

Принято

педагогическим советом
протокол № 1 от 29.08.2024 г.

Утверждено

Заведующая МАДОУ «Детский сад №382»
Приволжского района г.Казани

Л.М. Минвалеева
Введено в действие приказом № 14
от 29.08.2024 г.



ГODOVOЙ ПЛАН

Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №382 комбинированного вида»
Приволжского района г.Казани
на 2024–2025 учебный год

**Аналитический отчет о деятельности коллектива
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №382 комбинированного вида»
Приволжского района г.Казани**

Наименование учреждения (вид) – документ, подтверждающий статус	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №382 комбинированного вида» Приволжского района г.Казани. Функционирует с сентября 1985 г. Лицензия на право ведения образовательной деятельности - серия 16 Л 01 №0001907, регистрационный номер 6110 от 27 марта 2015 г., Приложение № 1 к Лицензии Серия 16 П 01 № 0003552 выдана Министерством образования Республики Татарстан (приказ МО и Н РТ №2092/15 от 27 марта 2015 г.). Лицензия на осуществление медицинской деятельности - Лицензия № ЛО-16-01-004069 от 27.04.2015г. Серия ЛО-01 0002699. Устав - утвержден в новой редакции приказом КЗИО Исполнительного комитета г. Казани 25.03.2019 г. №487/КЗИО-ПК. Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность – от 30.09.2015 г. № 16.11.11.000.М.000691.09.14. Свидетельство о государственной регистрации права, оперативное управление, на земельный участок, площадью 9340 кв.м., Серия 16-АЕ, 056060, от 01.04.2010 г. запись регистрации №16-16-01/117/2010-47 Свидетельство о государственной регистрации права, оперативное управление, на здание: назначение: нежилое, 2-этажный (подземных этажей – 1), общая площадь 2120,1 кв.м, серия 16-АЕ, 14723. от 03.03.2010 г., запись регистрации №16-16-01/110/2010-041 Свидетельство о государственной регистрации права, оперативное управление, здание (хозблок), нежилое: 2-этажное (подземных этажей -1), общая площадь 116,7 кв.м., серия 16-АЕ, 006530 от 01.06.2010, запись регистрации №16-16-01/181/2010-217.
Правовой статус	Юридическое лицо
Адрес, телефон, электронная почта, сайт	420110, г. Казань, Братьев Касимовых, дом 70а телефон: (843) 229-04-94; (843) 229-02-62 e-mail: madou.382@tatar.ru сайт: https://edu.tatar.ru/priv/page85985.htm
Структура управления	Управление МАДОУ «Детский сад №382 комбинированного вида» Приволжского района г.Казани (далее МАДОУ «Детский сад №382») осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ и на основании Устава детского сада. Управление МАДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-

	общественный характер управления дошкольным учреждением. Руководство МАДОУ «Детский сад №382» осуществляет заведующая Минвалеева Люция Маннуровна, образование высшее педагогическое, стаж педагогической работы 42 года, в должности заведующего – 26 лет. Старший воспитатель – Карпова Ирина Вячеславовна, образование высшее педагогическое, стаж педагогической работы 24 года, в данной должности 13 лет; осуществляет организацию и контроль за качеством планирования и организации образовательной деятельности. Учредитель осуществляет контроль за деятельностью детского сада.
Коллегиальные органы управления	Общее собрание работников учреждения. Педагогический совет. Наблюдательный совет.
Тип здания (краткая характеристика здания, территории)	Участок детского сада огражден металлическим забором, достаточно озеленен. Общая площадь 9340 кв.м. На земельном участке выделены следующие функциональные территории: - территория застройки; - игровая территория; - хозяйственная территория. Имеются детские площадки с малыми формами и теньевыми навесами, спортивная площадка, «зеленая зона».
Модель МАДОУ «Детский сад №382» (структура и количество групп, укомплектованность ДОУ, структурные компоненты, дополнительные помещения)	Фактическая мощность 11 групп. Количество воспитанников: 272 ребенка, укомплектованных по возрастному принципу. Из них (на 2023-2024 уч. год) групп: - 1 младшая группа (для детей 2-3 лет) – 2 - младшая группа (для детей 3-4 лет) – 2 - средняя группа (для детей 4-5 лет) – 2 - старшая группа (для детей 5-6 лет) – 2 - подготовительная к школе группа (для детей 6-7 лет) – 3 Из них логопедические - 4; татарские – 1. Структурные компоненты: - возрастная группа- 11; - музыкальный зал; - физкультурный зал; - медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет); - кабинет заведующего; - методический кабинет; - логопедический кабинет; - кабинет психолога; - пищеблок; - прачечная; склад. Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

	Оборудование групповых помещений, кабинетов специалистов, медицинского кабинета, музыкального зала, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников. Для реализации учебной деятельности группы оснащены ноутбуками, имеется переносные мультимедийные установки.
Режим работы	Пятидневный: понедельник - пятница с 7.30 до 18.00. функционируют дежурные группы с 6.45 до 7.30 и с 18.00 до 18.45
Правила приёма в МАДОУ «Детский сад №382»	В МАДОУ «Детский сад №382» принимаются дети в возрасте с 2 до 7 лет на основании протоколов «Электронного детского сада». Прием детей осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей) с заключением договора между родителем (законным представителем) и детским садом.
Основная цель МАДОУ «Детский сад №382»	Организация образовательной деятельности с детьми с 2 до 7 лет, направленной на развитие детей к 7 годам в соответствии с целевыми ориентирами, обозначенными в ФОП ДО и ФГОС ДО, и обеспечивающая равные стартовые возможности всех детей при поступлении в школу.
Задачи МАДОУ «Детский сад №382»	Обеспечение условий для социальной адаптации детей; создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей; осуществление познавательного, речевого, социально - коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей в соответствии с реализуемой программой; определение направлений индивидуально-ориентированной педагогической, психологической помощи детям от 2 до 7 лет на основе мониторинга развития; обогащение предметно-пространственной среды образовательного учреждения, с целью создания благоприятных условий для организации и осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО; разработка и внедрение эффективных форм взаимодействия взрослого и ребёнка; построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства для обеспечения полноценного развития ребенка; создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам; создание комфортности пребывания детей, родителей и сотрудников в учреждении; совершенствование материально-технической базы педагогического процесса.
Направления, реализуемые детским садом в системе дошкольного образования	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Более подробную информацию о детском саде, педагогах, формах и содержании работы,

новостях можно получить на сайте «Электронное образование в Республике Татарстан».
<https://edu.tatar.ru/priv/page85985.htm>

Нормативное обеспечение образовательной деятельности ДОУ

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. – ООН 1990;
- Федеральный закон 24 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726- р о Концепции дополнительного образования детей;
- Письмо Минобнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249;
- Письмо Минобнауки России от 31 июля 2014 г. 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования);
- Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013 г № 68-ЗРТ (принят Государственным Советом 28.06.2013 г);
- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других Языках в Республики Татарстан» (изменения и дополнения от 28.07.2004 г № 44- ЗРТ; от 12.06.2014 г № 53-ЗРТ);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 “Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания”;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 28 мая 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Устав МАДОУ «Детский сад №382».

Система управления организацией

Управление МАДОУ «Детский сад №382» осуществляется в соответствии с Уставом и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления МАДОУ «Детский сад №382» представлена Общим собранием работников, Педагогическим советом.

- Общее собрание трудового коллектива, действующее на основании Положения. Основная задача - организация образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности Детского сада на высоком уровне. Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет.

- Педагогический совет, действующий на основании Положения. Основная задача - реализация государственной, республиканской и муниципальной политики в области дошкольного образования. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью.

Отношения между МАДОУ «Детский сад №382» и Управлением Образования г.Казани

определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом.

Управление дошкольным учреждением осуществляется на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих его деятельность:

- Законодательные акты правительства РФ и РТ, МО и Н РФ и РТ;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;
- Устав МАДОУ «Детский сад №382»;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности;
- Учредительный договор;
- Положение о дошкольном образовательном учреждении;
- Договор с родителями;
- Коллективный договор;
- Должностные инструкции;
- Соглашение между администрацией ДОУ и профкомом;
- Программа развития МАДОУ «Детский сад №382»;
- Локальные документы (приказы, акты, положения, служебные).

В МАДОУ «Детский сад №382» разработаны паспорта безопасности объекта, дорожного движения, пожарной безопасности.

Отношения МАДОУ «Детский сад №382» с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ

«Об образовании» и Уставом. Основными приоритетами развития системы управления Детским садом являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении Детским садом.

В МАДОУ создан Наблюдательный совет из 5 членов. Персональный состав Наблюдательного совета утвержден Управлением образования Исполнительного комитета г.Казани.

Вывод: Структура и механизм управления ДОУ позволяет обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей, детей) и сотрудников ДОУ.

Оценка материально-технической базы

Здание МАДОУ «Детский сад №382» кирпичное, двухэтажное, находится в удовлетворительном состоянии и соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

Административно - хозяйственная деятельность осуществлялась по следующим направлениям: развитие и совершенствование материально-технической базы; своевременное оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей; заключение договоров между организациями города (поставщиками) и образовательным учреждением; организация технических мероприятий и улучшение условий по охране труда; хозяйственное сопровождение образовательного процесса; наблюдение за надлежащим и безопасным для здоровья состоянием здания, территории, технологического, энергетического и противопожарного оборудования; подготовка здания к отопительному сезону; организация и проведение ремонтных работ.

Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. В ДОУ всегда в наличии чистящие, моющие и дезинфицирующие средства. Весь товар сертифицирован, годен к использованию. К новому отопительному сезону своевременно проведена промывка системы теплоснабжения, подготовлены системы водоснабжения, канализации, вентиляции, проведено испытание систем. МАДОУ функционирует в помещении отвечающим санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилами пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству ДОУ, определенным СанПиН. Для осуществления разносторонней образовательной деятельности, ведения делового администрирования и документооборота дошкольное учреждение в достаточной мере укомплектовано оргтехникой и ТСО.

В работе у педагогов и администрации имеется:

- 15 ноутбуков
- 2 компьютера,
- 1 музыкальный центр
- 3 мультимедийные установки.

Все технические средства обучения, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет необходимые документы и сертификаты качества, и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Материально-техническая база позволяет вести работу на современном уровне: Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами, такими как ноутбуки, интерактивная доска, интерактивный стол, мультимедийные проекторы, а также музыкальные центры, графические планшеты и т.д. На всех ПК установлена операционная система «Linux» и разнообразное программное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

- 1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить различную информацию;
- 2) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;
- 3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- 4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- 5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса.

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров: все педагогические и руководящие работники ДОУ владеют информационно – коммуникационными технологиями.

Имеется доступ в Интернет посредством подключения к телекоммуникационным сетям.

Кухня-пищеблок расположен на первом этаже (заготовочная и варочная). Кухня обеспечена необходимым оборудованием: холодильными шкафами, бытовыми холодильниками, морозильными камерами, электроплитами, электрическими мясорубками, овощерезками, картофелечистками.

Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН, на основе десятидневного меню, разработанного и предложенного Департаментом питания администрации г. Казани, утвержденного заведующим ДОУ. Меню имеет сезонный характер, содержит необходимое количество жизненно-важных для детей микроэлементов, белков, жиров, углеводов и соответствующую калорийность.

В прачечной имеются стиральные машины с автоматическим управлением, центрифугой, сушильным барабаном.

Медицинское обслуживание детей в ДОУ осуществляется старшей медицинской сестрой и врачом-педиатром. В ДОУ имеется медицинский блок: процедурный кабинет, изолятор, медицинский кабинет. Для оздоровления детей используются бактерицидные облучатели для очистки воздуха.

На территории детского сада имеются для каждой группы отдельный участок, на котором размещены игровые постройки (малые архитектурные формы), есть теневые навесы. Прогулочные участки в удовлетворительном состоянии, обеспечивают потребность детей в развитии двигательной активности, игровой деятельности, способствуют решению задач физического, познавательного развития, трудового воспитания детей дошкольного возраста.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ соответствуют содержанию и методам воспитания и обучения. Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам. Проверки контролирующими организациями ЦГСЭН, Госпож надзором дали удовлетворительный результат.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ соответствуют СанПиН, направлены на обеспечение охраны жизни и укрепления здоровья

детей, всестороннего развития, реализацию и выполнение программы обучения и оздоровления детей дошкольного возраста. Поддержание, укрепление и обновление МТБ детского сада осуществляется за счет средств бюджета.

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

- кнопка тревожной сигнализации;
- установлены камеры видео наблюдения;
- организация связи – телефон, определитель номера;
- организация пропускного режима – магнитные замки на входных дверях и магнитные ключи к ним;
- АПС;
- имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители;
- разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей;
- разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта;
- имеется паспорт антитеррористической защищенности;
- пост охраны: в штате детского сада 2 сторожа и 1 дневной охранник ЧОП.

В каждом групповом, служебном, вспомогательном помещении, кабинетах, залах имеются планы эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В детском саду установлено видеонаблюдение за территорией МАДОУ, разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), паспорт дорожной безопасности, установлена пожарная сигнализация с выводом на вневедомственную охрану. Установлена тревожная кнопка немедленного реагирования на пост УВД. Ведутся мероприятия по предотвращению нарушений пожарной безопасности. Разработан план действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, составляются планы мероприятий на учебный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций, правилам дорожного движения. Издаются локальные акты, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются. За прошедший период не возникало ситуаций, угрожающих жизни и здоровью детей.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают требования ФГОС ДО и ФОП ДО к РППС, возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Материально-техническое состояние МАДОУ «Детский сад №382» и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Вывод: МТБ МАДОУ «Детский сад №382» находится в удовлетворительном состоянии и достаточно для реализации образовательной программы в полном объеме и соответствует ФГОС ДО. В МАДОУ «Детский сад №382» создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения. Однако необходимо пополнить РППС в соответствии с требованиями ФГОС; совершенствовать контроль в пределах своей компетенции за соблюдением санитарно - противоэпидемического режима, правил противопожарной безопасности, норм техники безопасности, своевременное принятие необходимых мер при выявлении фактов их нарушения.

Отношения с социальными учреждениями

Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные отношения социальными учреждениями:

- Детская поликлиника №10
- Детские учреждения дополнительного образования, входящие в реестр учреждений доп.образования УО г.Казани
- отдел пропаганды и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма ГИБДД.

Дошкольное учреждение осуществляет сотрудничество с МБОУ «Лицей №83 – Центр образования» Приволжского района г.Казани.

Права и обязанности регулируются договором. Совместно со школами разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса: проводилась диагностика готовности детей к школе; мероприятия различной направленности.

Взаимодействие с родителями строится на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно обновлялись стенды для информации.

Анализ кадрового обеспечения

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

МАДОУ «Детский сад №382» укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Должность	Штат.ед.	Факт., %
Заведующая	1	100%
Старший воспитатель	1	100%
Воспитатель	1,5	100%

Воспитатели	16	87%
Специалисты: Учитель-логопед	4	100%
Педагог-психолог	1	100%
Музыкальный руководитель	2,5	100%
Младшие воспитатели	11,0	100%

Штатное расписание соответствует виду и статусу учреждения. Детский сад укомплектован кадрами полностью.

Образовательный ценз педагогов

Года	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Кол-во педагогов (% укомплектованности кадрами)	23 (91%)	23 (91%)	23 (91%)
Высшее образование	14 (61%)	14 (61%)	14 (61%)
Среднее специальное	9 (39%)	9 (39%)	9 (39%)
Неоконченное высшее	-	-	-

Квалификационный уровень педагогов

Года кв.категория	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Высшая кв.категория	5 (22%)	5 (22%)	7 (31%)
Первая кв.категория	15 (65%)	16 (70%)	14 (61%)
Соответствует заявленной должности	-	-	-
Без категории	3 (13%)	2 (8%)	2 (8%)

Педагогический стаж

Стаж	до 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Свыше 20
Педагоги	1	-	4 (18%)	2 (9%)	3(14%)	13 (59%)

Аттестация педагогических работников ДОУ проводится, согласно действующим нормативным документам федерального, регионального уровня.

В 2023 году было аттестовано 6 человек на первую квалификационную категорию и 3 человека на высшую квалификационную категорию. В 2023-2024 учебном году квалификационный уровень – 96%. В ДОУ разработан план аттестации педагогов на следующий учебный год, что обеспечит поступательный рост их профессионального мастерства, саморазвития. Совместно с педагогами анализируем состояние и результативность методической работы, обобщаем лучший передовой опыт, определяем направление опытно-экспериментальной работы, проводим открытые просмотры работы педагогов, оформляем выставки, отражающие передовой педагогический опыт, результаты экспериментальной работы, внедрения инноваций.

Методическая работа в ДОУ направлена на оказание организационно-методической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми, повышение профессионального мастерства педагогов, распространение и внедрение передового педагогического опыта.

Важное направление работы с кадрами – организация повышения квалификации педагогов с целью углубления и усовершенствования имеющихся профессиональных знаний, повышения качества профессиональной деятельности. В ДОУ созданы условия для повышения профессиональной компетентности и самообразования, имеется план – график повышения квалификации руководящих и педагогических работников в связи с реализацией ФГОС дошкольного образования.

В современных условиях модернизации дошкольного образования подготовка специалистов в области дошкольного воспитания приобретает особую значимость. Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется высокий профессиональный, творческий, исследовательский потенциал. Повышение квалификации влияет на уровень профессиональной компетентности педагога, способствует их росту. Тематика предлагаемых курсов актуальна для педагогов ДОУ, востребована ими. Курсы повышения квалификации дают возможность педагогам не только узнать о новых требованиях и технологиях современного образования, но, прежде всего, поделиться опытом работы. Включение слушателей в активную познавательную деятельность способствует развитию профессиональных компетентностей педагогов, используемые средства обучения (в том числе средства ИКТ) повышают эффективность учебного занятия. Педагоги отметили практическую значимость приобретённых знаний и умений.

Таким образом, можно отметить высокий уровень удовлетворённости педагогами качеством курсовой подготовки. Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации, используют полученные знания в своей деятельности, выступают с сообщениями о курсах на педагогических часах ДОУ, принимают активное участие в работе творческих групп дошкольного учреждения, семинарах – практикумах, конкурсах профессионального мастерства. В период между обучением на курсах повышения квалификации в ДОУ организована работа по самообразованию, которая расширяет и углубляет знания, полученные на курсах, способствует осмыслению опыта на более высоком теоретическом уровне. Все это способствует повышению эффективности образовательного процесса, качественной реализации образовательной программы.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется высокий профессиональный, творческий, исследовательский потенциал. Повышение квалификации влияет на уровень профессиональной компетентности педагога, способствует их росту. Тематика предлагаемых курсов актуальна для педагогов ДОУ, востребована ими. Курсы повышения квалификации дают возможность педагогам не только узнать о новых требованиях и технологиях

современного образования, но, прежде всего, поделиться опытом работы. Включение слушателей в активную познавательную деятельность способствует развитию профессиональных компетентностей педагогов, используемые средства обучения (в том числе средства ИКТ) повышают эффективность учебного занятия. Педагоги отметили практическую значимость приобретённых знаний и умений. Таким образом, можно отметить высокий уровень удовлетворённости педагогами качеством курсовой подготовки.

Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации, используют полученные знания в своей деятельности, выступают с сообщениями о курсах на педагогических часах ДОУ, принимают активное участие в работе творческих групп дошкольного учреждения, семинарах – практикумах, конкурсах профессионального мастерства. В период между обучением на курсах повышения квалификации в ДОУ организована работа по самообразованию, которая расширяет и углубляет знания, полученные на курсах, способствует осмыслению опыта на более высоком теоретическом уровне.

В межаттестационный период все педагоги повышают свой профессиональный уровень путем участия в методических мероприятиях внутри ДОУ, в районе, городе, путем самообразования, по выбранной теме, творчески используя полученные знания в своей практике, создают методические разработки, изготавливают дидактические пособия. Все это способствует повышению эффективности образовательного процесса, качеству реализации образовательной программы.

Изучение, обобщение, распространение и создание передового опыта – одна из главных функций методической службы дошкольного образовательного учреждения. Изучение, обобщение педагогического опыта предлагает воспитателю использовать новые подходы в работе с детьми. В то же время он пробуждает инициативу, творчество, способствует совершенствованию профессионального мастерства. Для любого педагога, изучающего передовой опыт, важен не только сам результат, но и методы, приёмы, при помощи которых результат достигнут. Это позволяет соизмерить свои возможности и принять решение о внедрении опыта в работу.

На портале «Электронное образование в Республике Татарстан» на сайте МАДОУ «Детский сад №382» в течение учебного года в новостном разделе представлены результаты работы педагогического коллектива. Коллеги из города и республики, родители и общественность имеют возможность в online режиме ознакомиться с содержанием работы педагогического коллектива детского сада.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, ведут системную работу по самообразованию. Методические и практические материалы педагогов регулярно публикуются на сайтах педагогических сообществ работников дошкольного образования (kazanobr, NS-portal, Infourok, 1 сентября и др.), в сборниках научно-методических материалов, в периодической печати. В комплексе это дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Основной целью работы с педагогическими кадрами считаем - совершенствование профессионального мастерства воспитателей в дошкольном образовательном процессе. Исходя из цели работы с кадрами, определили следующие задачи:

- четкое понимание принципов и требований Федерального государственного образовательного стандарта;
- актуализировать потребность воспитателей в приобретении теоретических знаний в области инновационных программ и технологий, а также в практическом их использовании;
- обучать воспитателей рациональному планированию;
- обучать воспитателей способности отслеживать результаты работы с детьми, т.е.

приемам педагогической диагностики;
- внедрять новые формы работы с родителями.

МАДОУ направляет свои усилия на создание условий для роста профессиональной компетентности всех категорий педагогических кадров. Работа по повышению квалификации педагогических и руководящих работников ведется в соответствии с приказом МО и Н РТ от 29.08.2016 года №под – 1930/16 «Об утверждении этапов работы с модулем «Повышение квалификации работников образования» на образовательном портале «Электронное образование в Республике Татарстан». С целью строгого учета сроков и форм повышения квалификации в ДОУ создан банк данных педагогических и руководящих работников с указанием их образования, наличия квалификационной категории, своевременности прохождения курсовой подготовки. Курсовая подготовка организована и реализуется в соответствии с планом работы. В настоящее время организация повышения квалификации строится на основе заявок работников в модуле «Повышение квалификации работников образования» на образовательном портале «Электронное образование в Республике Татарстан». 100% педагогов ДОУ прошли курсы повышения квалификации.

Трудностей у педагогов при выборе курсов в «Едином реестре программ повышения квалификации» не возникает. Педагоги имеют желание повышать уровень своего профессионального мастерства и стремление овладеть современными технологиями, методами обучения и воспитания и отмечают курсы повышения квалификации как основной источник получения информации об инновационных подходах в образовании, который можно использовать на практике. От курсов повышения квалификации педагоги ожидают прежде всего повышение своей профессиональной компетентности для соответствия современным квалификационным требованиям педагога. На курсах отмечается эффективная работа во время дискуссий, за круглым столом, во время практической работы. Полученные знания педагоги стараются использовать в своей деятельности. После курсовой подготовки в ДОУ организуются круглые столы, где педагоги обмениваются полученными знаниями и намечается план по реализации данных знаний. Устанавливают деловое общение с коллегами-слушателями курсов из других садов и регионов. В связи с введением профессиональных стандартов, появилась потребность в повышении квалификации педагогических работников в вопросах работы с детьми с ОВЗ.

В целях оказания помощи молодым воспитателям в их профессиональном становлении, а также формировании в детском саду кадрового ядра функционировала школа молодого педагога, где были проведены старшим воспитателем и педагогами-наставниками консультации: «Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО», «Планирование работы с родителями. Программные задачи и их реализация в семье и в детском саду», «Роль воспитателя в процессе проведения ООД по физическому развитию», «Роль воспитателей при подготовке детей к занятиям по плаванию», «Роль воспитателя на музыкальных занятиях», «Подготовка к праздникам», «О государственных языках РТ и других языках РТ», «Организация РППС для поисково-экспериментальной деятельности», «Система наблюдений за явлениями и объектами неживой и живой природы», «Организация системной работы с «Календарем погоды», «Организация итоговых занятий. Оформление конспекта»; мастер-классы: «Утренняя гимнастика в разных возрастных группах», «Подвижные игры на прогулке в разных возрастных группах»; открытый показ для начинающих педагогов занятия-развлечения в старшей группе «Вот как мы умеем!»; тренинг по профилактике эмоционального выгорания педагогов «Помоги себе сам».

Вывод: ДОО укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. В ДОУ созданы условия для профессионального и личностного развития педагогических

работников, повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. Для максимального охвата, необходимо организовать курсовое обучение педагогов с использованием внебюджетных дистанционных форм обучения. Требования ФГОС ДО к кадровым условиям выполнены.

Контингент образовательного учреждения

В МАДОУ «Детский сад №382» принимаются дети в возрасте с 2-х до 8-ми лет на основании протоколов «Электронного детского сада». Прием детей осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей) с заключением договора между родителем (законным представителем) и детским садом.

Численный состав контингента воспитанников на 2023-2024 учебный год 265 детей.

Возрастная группа	Кол-во детей	Генд.разл.		Национ.состав			
		Мальч.	Дев.	Рус.	Тат.	Смеш.	Другие
Группа № 1 (средняя татарская)	19	11	8	9	9	1	-
Группа № 2 (1 младшая)	22	10	12	6	16	-	-
Группа № 3 (средняя)	23	10	13	12	4	7	-
Группа № 4 (младшая)	21	10	11	4	9	5	3
Группа № 5 (1 младшая)	24	11	13	10	6	8	-
Группа № 6 (младшая)	26	11	15	9	12	4	1
Группа №7 (подготовительная к школе логопедическая)	25	8	17	9	8	5	3
Группа № 8 (старшая логопедическая)	29	12	17	18	6	5	-
Группа № 9 (подготовительная к школе)	23	12	11	8	11	3	1
Группа № 11 (старшая логопедическая)	28	14	14	5	15	5	3
Группа № 12 (подготовительная к школе логопедическая)	25	16	10	12	3	9	1
Итого:	265	124-47%	141-53%	102-38%	99-37%	52-20%	12-5%

Содержание образовательной деятельности

Программы реализуемые ДОО

Педагоги дошкольного образовательного учреждения выстраивают целостность педагогического процесса в соответствии с образовательной программой ДОО, которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе.

Основу организации образовательного процесса во всех группах составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, и в самостоятельной детской деятельности.

В педагогической деятельности в образовательном процессе педагогами используются следующие образовательные программы:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г.).
- Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Утвержденные Министерством просвещения Российской Федерации от 07.03.2023 г.).
- Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №382» составленная на основании ФОП ДО.

Федеральная программа отражает современный культурно исторический этап развития российского общества и реализует основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания ДО, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и развития детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Федеральная программа:

- представляет собой учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы (далее – План) и иные компоненты;
- определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в ДОО;
- определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) согласно целевым ориентирам и образовательным областям ФГОС ДО;
- является основой для самостоятельной разработки и утверждения ДОО Программы, обязательная часть которых должна соответствовать Федеральной программе и может оформляться в виде ссылки на нее. Федеральная программа определяет объем обязательной части этих Программ, который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема программы и может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Федеральная программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят Программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, План и иные компоненты.

К иным компонентам Федеральной программы отнесены:

- планируемые результаты реализации Программы;
- педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям;
- вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Способы и направления поддержки детской инициативы. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- направления и задачи коррекционно-развивающей работы;
- психолого-педагогические условия реализации Программы. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы;
- кадровые условия реализации Программы.

Программа воспитания является обязательной структурной частью Федеральной программы и определяет содержание воспитательной деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе.

При проектировании воспитательной деятельности необходимо руководствоваться задачами воспитания, обозначенными в образовательных областях и направлениях воспитания, учитывать формы совместной деятельности участников образовательных отношений и события ДОО.

Календарный план воспитательной работы ДОО строится с учетом Плана и предполагает единство решения задач воспитания, обучения и развития ребенка в режимных процессах и образовательной деятельности. План является единым для ДОО и содержит примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Образовательная программа дошкольного образования в ДОО реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе режимных моментов;
- самостоятельную игровую деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

- Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н. Основы безопасности детей дошкольного возраста, М.: Просвещение.

- «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах». Р.Ш. Ахмадиева и др.;

- Помораева И.А Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозайка-Синтез».

- Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы 2-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет М.: МозайкаСинтез.

- В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», М.: Мозайка-синтез».

- Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет / Т.С.Комарова – М.: Мозайка-Синтез.

- «Музыкальное воспитание в детском саду. Программа музыкального воспитания в детском саду». Ветлугина Н.А.;
- «Физкультурные занятия в детском саду». Л.И. Пензулаева;

В основу логопедической работы по коррекции речевых нарушений положены следующие программы методические разработки:

- Программа коррекционной направленности «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФН» Т.Б.Филичёва, Г.В.Чиркина;
- Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова;
- «Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада» Нищева Н. В.;

С целью осуществления направления по приобщению детей к национальной культуре, обучению детей государственным языкам РТ использовались следующие программы и технологии:

- «Региональная программа дошкольного образования. Төбәкнең мәктәпкәчәбелембирү программасы/Р.К.Шаехова - Казань, РИЦ, 2012;
- "Балалар бакчасында рус һәм башка милләт балаларына татар теле өйрәтү программасы"/З.М.Зарипова, Р.Г.Кидрячева, Р.С.Исаева һ.б. - Казань, Школа РИЦ, 2013; - Программа "Изучаем русский язык"/С.М.Гафарова, Г.З.Гарафиева - Казань, Школа РИЦ, 2013;
- "Туган телдә сойлэшэбез". Методик кулланма. 2 - 3 яшь/Хазратова Ф.В., Шарафетдинова З.Г., Хәбибуллина И.Ж. - Казан, ТКН, 2012;
- "Туган телдә сойлэшэбез". Методик кулланма 5 - 7 яшь/З.М. Зарипова, Л.Н.Вжиева һ.б. - Казан, Фолиант, 2012;
- "Татарча сойлэшэбез". Методик кулланмалар: 4 - 5, 5 - 6 яшь/З.М.Зарипова, Р.Г.Кидрячева, Р.С.Исаева һ.б. - Казан, Хәтер, 2011, 2012; 6 - 7 яшь - Казан, ТКИ, 2012;
- "На поляне детства". Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей/Сост. К.В.Закирова - Казань, Школа РИЦ, 2011;
- "Балачак аланы". Балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти-эниләр очен хрестоматия/Тоз. К.В.Закирова - Казань, Школа РИЦ, 2011.

-Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөенеч – Радость познания». Р.К.Шаехова.

Оценка образовательной деятельности

В МАДОУ «Детский сад №382» реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

«Основная образовательная программа» охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей. Содержание образовательной деятельности направлено на формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современных условиях.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

«Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность, специально организованные традиционные мероприятия, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность, проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Программно-методическое сопровождение, по которому осуществляется образовательная деятельность в МАДОУ «Детский сад №382», обсуждается и принимается на заседании установочного педагогического совета. В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая

позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности (далее НОД);
- при проведении режимных моментов;
- при взаимодействии с родителями (законными представителями);
- свободная деятельность детей.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

В нашем дошкольном учреждении в течение учебного года использовались современные технологии такие как:

здоровьесберегающие технологии - Игровой Стретчинг» автор Е.В.Сулим технологии проектной деятельности

- «Проектная деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса;
- технология исследовательской деятельности - «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов;
- технология портфолио дошкольника и воспитателя;

Продолжительность учебного года с сентября по май.

Для реализации Образовательной программы в МАДОУ «Детский сад №382» созданы материально-технические условия, которые на данном этапе реализации ФГОС ДО, требуют некоторого пополнения и обновления. Администрацией детского

сада используются все доступные для этого средства: рациональное расходование выделяемых средств, в полном объеме. Созданы условия для безопасного пребывания участников воспитательно-образовательного процесса. В ДОО отработана система взаимодействия всех педагогов (администрации, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя), система взаимодействия с родителями (законными представителями), ведется работа по расширению социального партнерства. Применение педагогами ДОО современных педагогических технологий и принципа интеграции образовательных областей в высокой степени способствует развитию всех интегративных качеств воспитанников: позволяет формировать любознательность, активность, эмоциональную отзывчивость, первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе, способствует овладению средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками, универсальными предпосылками учебной деятельности, необходимыми умениями и навыками, развивает способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения, способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. С 01.09.2021 детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. Программа воспитания разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Рабочая программа воспитания определяет наиболее оптимальные и эффективные для детей дошкольного возраста содержание, формы, методы и приемы организации с целью раскрытия воспитательного потенциала мероприятий и получения результата, соответствующего требованиям, заложенным в нормативных документах; строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества. Работа педагогов ДОО осуществляется в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год. Вследствие хорошей организации мероприятий все включенные мероприятия, запланированные в календарном плане по основным направлениям (модулям) прошли в заданный срок и на хорошем уровне. В следующем учебном году необходимо разработать календарно-тематический план в соответствии с ФОП ДОО.

Выводы и предложения: для осуществления воспитательно-образовательного процесса в ДОО создана развивающая предметно-пространственная среда, которая способствует успешной социализации воспитанников, их индивидуализации, разностороннему развитию и формированию предпосылок к обучению в школе. Разработать календарно-тематический план в соответствии с ФОП ДОО.

Дополнительное образование воспитанников

Организация дополнительных образовательных услуг в ДОО - неотъемлемый компонент выполнения социального заказа общества, а также результат

последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования. Опыт организации кружков как формы дополнительного образования в детском саду показывает, что ДОУ может решать важные задачи, направленные на получение дошкольниками дополнительных услуг с учётом способностей, потребностей, запросов родителей.

В МАДОУ «Детский сад №382» созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников по следующим приоритетным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому. Предоставление дополнительных образовательных услуг на платной основе.

С педагогами, оказывающими дополнительные платные услуги, заключены трудовые договоры, разработаны должностные инструкции в соответствии с направлением оказываемой услуги. Педагоги, занимающиеся дополнительным образованием детей - творческие, активные, инициативные работники. Каждый педагог организует работу по авторской программе, утвержденной на педсовете. Реализация дополнительных программ создает необходимые условия для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей граждан, обеспечивает развитие индивидуальных способностей, творческой сферы ребенка в интересной и смысло-значимой для него деятельности. Дополнительные программы позволяют более глубоко и дифференцировано строить образовательный процесс с учетом склонностей и предпочтений каждого ребенка, каждой семьи.

На основании закона РФ «Об образовании» пункт 6 статьи 14, статей 45,47; закона РТ «Об образовании» пункт 6 статьи 15, статей 41, 44, Устава МАДОУ и Договоров с родителями (лицами их заменяющими) организовали работу следующих дополнительных платных кружков:

Направление	Формы
Художественной направленности	Кружок «Изодеятельность». Цель: формирование художественного мышления и нравственных черт личности ребенка через различные способы рисования. Кружок «Музыкальные ритмы». Цель: развитие у детей знаний элементарных основ музыкального и хореографического искусства, развитие танцевальных способностей детей от 5 до 7 лет. Кружок «Ритмическая мозаика». Цель: формирование речи и развитие речевых навыков. Обучение детей разнообразным физическим упражнениям, сюжетно-образным движениям под музыку, танцам, развитие пластичности и выразительности движений у детей от 2 до 5 лет.
Социально-педагогической направленности	Кружок «Индивидуальные услуги учителя-логопеда». Цель: преодоление имеющихся речевых нарушений у детей от 5 до 7 лет. Кружок «По дороге к Азбуке». Цель: подготовка ребенка к обучению чтению. Кружок «Подготовка к школе». Цель: обучение детей предметам, изучаемым в начальных классах(математика). Кружок «Развивайка». Цель: комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей и родителей к условиям ДОУ, оказание всесторонней помощи и поддержки родителей. Кружок «Юный исследователь» Цель: развитие познавательной потребности ребенка в форме поисково-

	исследовательской деятельности, направленной на обнаружение нового. Кружок «English for kids». Цель: обучение детей английскому языку, формирование элементарных навыков общения на английском языке. Кружок «Логогимнастика». Программа развивающих занятий на основе синтеза слова, музыки и движения, направленная на развитие речи, быстроты реакций, активности, уверенности в себе.
--	--

Дополнительными платными услугами в 2023-2024 учебном году было охвачено 224 ребенка - в среднем 84%. На каждый вид дополнительного образования разработан план, ведется анализ их эффективности. Контроль качества результатов освоения дополнительного образования осуществляется в формах анализа педагогического процесса и результатов деятельности детей. Учет достижений детей осуществляется педагогом дополнительного образования, проводящим занятия в группе и старшим воспитателем. Одним из направлений деятельности ДОУ по дополнительному образованию детей является взаимодействие с родителями. В этом направлении используются следующие формы работы: открытые мероприятия; индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей, родительские собрания, выставки творчества.

Сведения по детям с нарушениями речи

Логопедические группы с ОНР и ФФН работали по соответствующим программам по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста: **Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей**, авторы программы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина; **Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей**, авторы программы: Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова.

Коррекционные группы смешанные, в них обучаются дети с общим недоразвитием речи разной степени тяжести. Логопедическая работа по устранению речевых нарушений у старших дошкольников в течение года проводится учителями-логопедами.

За учебный год было проведено:

- обследование детей;
- участие и проведение родительских собраний;
- индивидуальные консультации родителей и воспитателей;
- исправление звукопроизношение, развитие фонематического восприятия, совершенствование лексико-грамматической стороны родного языка, связной речи, формирование слоговой структуры слова;
- участие в конкурсах и мероприятиях районного и городского уровня по логопедии;
- формирование логопедической группы на следующий учебный год.

Речевая работа с воспитанниками осуществляется в ходе индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий. Работа проводится по современным технологиям и методикам, согласно возрастным особенностям детей дошкольного возраста.

Для мониторинга речевого развития воспитанников учителя-логопеды проводили входную и итоговую диагностику.

Обследование состоит из пяти блоков, направленных на исследование:

- уровня фонематического восприятия;
- уровня связной речи;
- словаря детей;
- грамматической стороны речи;
- состояния звуковой стороны речи.

Эффективность коррекционной работы по видам (в выпускной группе):

выпущено детей: 19

- с чистой речью – 18 (95%),
- со значительным улучшением – 1 (5%).

По итогам коррекционно–воспитательной работы необходимо отметить, что у детей были поставлены звуки, увеличился словарный запас. Был сформирован грамматический строй речи. В целях сохранения положительных результатов логопедической работы, родителям были даны необходимые рекомендации.

Перспектива: в следующем учебном году необходимо:

- продолжить систематическую коррекционно-педагогическую работу с детьми;
- совместно с педагогами-специалистами и воспитателями детского сада создать индивидуальные планы коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.
- участие в мероприятиях внутри ДОО, конкурсах различного уровня;
- распространение логопедических знаний для родителей по предупреждению нарушений речевого развития и организации коррекционно-развивающей среды в домашних условиях для оптимизации процесса логопедической коррекции.

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

Работа по обеспечению здорового образа жизни осуществляется в трех взаимосвязанных направлениях:

- работа с детьми: специально организованные тематические, игровые, интегрированные формы ОД и игры (в группах дошкольного возраста), тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование;
- работа с родителями: консультативная помощь медицинского работника, выпуск санпросвет бюллетеней, оформление тематических стендов, открытые мероприятия ОД, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, оформление фотогазет, проведение совместных мероприятий;
- работа с сотрудниками: освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, МО воспитателей и специалистов, транслирование опыта работы с детьми.

В МАДОУ «Детский сад №382» выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая диспансеризацию сотрудников. Основным приоритетом в работе детского сада традиционно является укрепление и сохранение здоровья дошкольников. Вся оздоровительная работа ведется в тесном контакте педагогов и специалистов детского сада (медицинские работники, логопеды, психолог).

В течение всего периода решаются задачи здоровьесбережения через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований в организации воспитательно-образовательного процесса; пропаганды здорового образа жизни; развития спортивно-оздоровительных мероприятий; создания благоприятного климата.

В детском саду разработана система оздоровительной работы. Усилен медико-

педагогический контроль, в том числе за увеличением времени пребывания детей на улице, проведением физкультурных занятий, досугов на воздухе, соблюдением СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г., проведением предупредительной работы с детьми и сотрудниками, усилению пропаганды здорового образа жизни среди родителей и детей. Регулярное отслеживание эффективности реализации здоровьесберегающих мероприятий в детском саду осуществляется посредством: - медико-педагогического контроля, в том числе: - учета данных обследования детей, диспансеризации, - ежемесячного анализа заболеваемости детей и сотрудников и др. Оздоровительное и общеразвивающее действие оказывают занятия физкультурой, которые проводятся во всех группах.

В детском саду для обеспечения высокого уровня охраны и укрепления здоровья детей, а также для снижения заболеваемости систематически проводятся профилактические мероприятия: консультативная помощь, контроль за санитарно-гигиеническими условиями, за состоянием питания и анализ качества пищи, работа по гигиеническому воспитанию детей и родителей; закаливающие мероприятия, как водные, так и, воздушные процедуры.

В результате этого снижается общая заболеваемость, уменьшаются количество пропусков. Низкий уровень посещаемости и высокий уровень заболеваемости в сентябре обусловлен приходом новых детей и их адаптацией к ДООУ. Пик заболеваемости пришелся на карантинный месяц по ОРВИ – декабрь. Динамику снижения уровня заболеваемости мы видим за счет расширения спектра здоровьесберегающих технологий, профилактической оздоровительной работы с детьми, разъяснительной работы среди родителей, систематического контроля проведения оздоровительных мероприятий и соблюдения санитарно-эпидемиологического режима групп.

Ежегодно медицинские работники проводят оценку физического здоровья детей, определяют группы здоровья:

Группы здоровья

Группы здоровья	2021-2022 (кол-во и %)	2022-2023 (кол-во и %)	2023-2024 (кол-во и %)
1 группа зд.	63 - 23%	67 - 25%	63 - 24%
2 группа зд.	188 - 70%	182 - 67%	184 - 69%
3 группа зд.	19 – 7%	23 - 8%	18 - 7%
4 группа зд.	-	-	-
5 группа зд.	-	-	-
Инвалиды	5	5	5
Травматизм	-	-	-
Пропуск по болезни	4,9	5,3	5,2

Показатели физического развития воспитанников

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Кол-во детей	270	272	265
готовы	234-86%	242-84%	229-86%
условно готовы	36-14%	30-16%	28-14%
не готовы	-	-	-

Проблема: посещение утренней гимнастики и своевременный приход детей в ДООУ находится на низком уровне. У воспитанников подготовительной группы

недостаточно сформировано понятие о здоровом образе жизни. Развитие координационных движений и моторных навыков у детей требует больше внимания.

Решение проблемы: необходимо в следующий учебный год развивать физические качества и обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, закреплять упражнения в подвижных играх и в индивидуальной работе с детьми через расширение форм вовлечения родителей в оздоровительную работу с дошкольниками и пополнения физкультурного зала спортивным оборудованием и инвентарем, необходимость поиска новых подходов в вопросах формирования здоровья, в организации процесса физического воспитания, в преемственности семьи и детского сада. Необходимо продолжать просветительскую работу с родителями о значении утренней гимнастики для детского организма, особое внимание необходимо уделить формированию двигательной активности детей на прогулке. Комплексное применение традиционных и нетрадиционных средств обучения и применение нестандартного оборудования для улучшения качества общей физической подготовки детей, с целью ускорения процесса усвоения упражнений.

Рекомендации: в дальнейшем следует продолжить работу по физическому развитию и оздоровлению воспитанников, обратив особое внимание на работу с диспансерными и часто болеющими детьми, так как эти категории требуют более пристального внимания в связи с индивидуальными диагнозами и количеством случаев заболеваемости, а также продолжить работу по развитию у детей физических качеств (метание мяча, бег на скорость). Старшей медсестре и воспитателям детского сада необходимо использовать здоровьесберегающие технологии в течение дня, продумать мероприятия и консультационную работу с родителями по профилактике простудных заболеваний и не допущению рецидивов у диспансерных детей. Воспитателям и узким специалистам активно взаимодействовать с родителями, с целью улучшения уровня осведомленности родителей о проводимых здоровьесберегающих и закаляющих мероприятиях. В перспективу работы с родителями включить мероприятия просветительского характера, а ввиду первостепенности задачи охраны жизни и здоровья детей в детском саду, необходимо в дальнейшем планировать консультации, оформление тематических стендов и родительские собрания по возрастным параллелям и языковой среды дошкольных групп, в зависимости от актуальности темы, а также предусмотреть о разнообразии работы с родителями.

Адаптация детей младшего возраста

Адаптивные возможности ребенка раннего и младшего дошкольного возраста ограничены, поэтому резкий переход ребёнка в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития. Поэтому очень важно в этот период оказать помощь детям в преодолении этого стресса.

Цель исследования: определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения, создание условий психологического комфорта для детей в группе.

Контингент: дети 2-3 лет. Количество обследуемых детей: 50.

Используемая методика: Роньжина А.С. Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению.

Период наблюдения: август-декабрь 2023 г.

Легкая степень адаптации – 40 детей Средняя степень адаптации – 10 детей Тяжелая степень адаптации – нет.

Адаптация детей прошла успешно, процент детей с нарушениями состояния здоровья, вызванными адаптацией к дошкольному учреждению нет. Следует отметить, что в течение года проведена большая работа по снижению заболеваемости в период

адаптации. В период подъема простудных заболеваний в группе проводились дополнительные профилактические мероприятия. Постепенно контролировались прогулки, закаливающие мероприятия, проветривание, питьевой, двигательный режим, что способствовало снижению заболеваемости, а также была проведена работа с родителями вновь поступающих детей.

В период адаптации деятельность педагогов и младшего воспитателя была особо ориентирована на индивидуальные и личностные особенности детей, на стиль семейного воспитания, это так же позволило снизить адаптационный стресс, качественно улучшить условия адаптации.

Лёгкой степени адаптации способствовало:

- индивидуальное консультирование родителей воспитателями;
- анкетирование родителей по вопросам готовности детей к посещению детского сада;
- щадящий режим привыкания к детскому саду (постепенное вхождение в детский коллектив, присутствие родителей в группе в период привыкания).

В ходе анализа выявлены факторы, негативно влияющие на адаптацию к условиям детского сада:

- отсутствие должной подготовки детей к ДООУ (несоответствие режима, негативные привычки, отсутствие единых подходов ДООУ и семьи в организации питания);
- нежелание родителей прислушаться к рекомендациям воспитателей и специалистов;
- ухудшающееся здоровье детей.

Таким образом можно сделать вывод, что для большинства детей процесс адаптации проходил на высоком и среднем уровне.

Этому способствовала совместная работа всех участников образовательного процесса и проведённые мероприятия:

1. Занятия психолога с детьми в адаптационный период по программе Роньжина А.С.
2. Систематическое консультирование родителей и педагогов.
3. Распространение информации по адаптации: памятки, листовки, стендовая информация.
4. Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОО - с 2 часов до перехода на полный день.
5. Учёт индивидуальных особенностей детей. Организация игровой деятельности, которая способствовала формированию у детей уверенности в самих себе и своих возможностях и закладывала основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю, а также основы доброжелательного отношения детей друг к другу.

Основными причинами низкого уровня адаптированности послужили: не соблюдение режима дня и эпизодическая посещаемость ДОО.

Рекомендации:

Педагогу-психологу:

1. С детьми, имеющими низкий уровень адаптации продолжить деятельность в индивидуальной форме.
2. Провести дополнительные консультации с родителями с целью выявления причин и оказания помощи.

Воспитателям групп продолжить работу в направлении:

1. Формирование стремления действовать вместе со взрослым, достигая результатов.
2. Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, формировать навыки игрового общения с детьми.
3. Расширять репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий.
4. Создать условия для самореализации.

Результативность воспитательно-образовательной деятельности

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МАДОУ «Детский сад №382».

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №382» реализуется в полном объеме.

В результате образовательной работы выпускники детского сада:

- имеют сформированные основные физические качества и потребность в двигательной активности;
- самостоятельно выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдают элементарные правила здорового образа жизни;
- проявляют любознательность, интересуются новыми, неизвестными для них предметами и явлениями в окружающем мире;
- имеют опыт взаимоотношений со сверстниками и с взрослыми людьми, используют вербальные и невербальные средства общения;
- способны управлять своим поведением на основе первичных ценностных представлений, элементарных общепринятых норм и правил поведения;
- способны решать интеллектуальные и личностные задачи в соответствии со своим возрастом;
- имеет первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- умеют работать по образцу и по правилу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- имеют умения и навыки, необходимые для выполнения различных видов детской деятельности.

Итоги промежуточного и итогового мониторинга овладения необходимыми навыками и умениями по освоению ООП ДО, развитию интегративных качеств у детей дошкольного возраста и проявление их в деятельности за 2023 – 2024 учебный год

В среднем по детскому саду:

№ группы	соответствует возрасту	частично соответствует	не соответствует	в целом по группе
№1 средняя татарская	19	4	1	96%
№2 1 младшая	16	7	1	96%
№3 старшая логопедическая	24	1	0	100%
№4 средняя	13	5	2	93%
№5 1 младшая	19	5	1	94%

№6 средняя	23	3	0	100%
№7 1 младшая	17	5	3	93%
№8 подготовительная логопедическая	23	5	1	92%
№9 младшая	23	1	0	100%
№11 подготовительная логопедическая	23	5	1	88%
№ 12 младшая	20	5	1	93%
265	83%	17%	4%	

Вывод: образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования, ФГОС ДО, ООД детского сада.

Реализация этнокультурного регионального компонента

С целью реализации Закона «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» коллективом МАДОУ проводится планомерная и систематическая работа по обучению детей государственным языкам РТ.

Цель обучения детей дошкольного возраста двум государственным языкам РТ в ДОУ: создание комфортной для ребенка образовательной среды, обеспечивающей гармоничное развитие и базовые знания в области родного и татарского языка и культуры; новые подходы в обучении детей государственным языкам в ДОУ.

В начале учебного года с родителями проводилось анкетирование.

Цель анкетирования: определить уровень владения родным (татарским) языком вновь поступивших родителей и детей. Было всего опрошено 39 родителей. По результатам анкетирования из 39 родителя родным татарским языком владеют 31 родителей (79 %); общаются дома на татарском языке всего 25 семьи (64%), на русском - 14 семьи (36%), на обоих языках - 0 семей. Из 39 ребенка только 21 ребенок (54%) могут разговаривать на татарском языке. 36 родителей (92%) планируют обучить своего ребенка родному языку и готовы помочь в этом ребенку.

Важной и актуальной проблемой остается то, что малый процент детей поступают в татарские классы. Педагоги работают по программе, которая соответствует ФГОС ДО. Эта программа по татарскому языку в средней группе «Минем оем» («Мой дом»), в старшей группе «Уйный -уйный Үсэбез» («Растем играя»), в подготовительной группе «Мэктэпкэ илтэ юллар» («В школу ведут дороги») и программа по родному языку по всем возрастам «Туган телдэ сөйләшэбез» («Разговариваем на родном языке»).

К этой программе прилагается учебно-методический комплект: демонстрационные и раздаточные картинки, пальчиковая игра «Семья» на каждого ребенка, маски, аудиодиски для аудирования детей, видеодиски с мультфильмами на татарском языке, а так же рабочие тетради с интересными заданиями.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по татарскому языку.

Освоение программного материала

Татарский язык	русская подгруппа	татарская подгруппа	русская подгруппа	татарская подгруппа	русская подгруппа	татарская подгруппа
	32%	45%	63%	55%	5%	-
Уровень	высокий		средний		ниже среднего	

Среди русскоязычных детей: высокий уровень – 32%, что на 2% больше, чем в прошлом году; среди детей татарской национальности: высокий уровень – 45%, что на 2% больше, чем в прошлом году; низкого уровня нет.

Работа с родителями: «Мы изучаем татарский язык», «Балачак – уйнап-көлеп үсәр чак», «Обучение детей татарскому и родному языкам», “Мәктәпкәчә яшътәге балаларның сөйләм телен үстерү”, Оформлен холл на двух языках, с учётом УМК. Разработаны буклеты, памятки и рекомендации: «С чего начинается Родина», «Поэт герой - Муса Джалиль», «21 февраля - «Международный день родных языков», “Г.Тукай в наших сердцах”, “Поучительные сказки А.Алиша” Оформление стенда «Мультимедийные ресурсы нового поколения по обучению детей татарскому языку».

Открытый показ ООД с использованием УМК: средние группы: «Семья», «Приглашаем в гости»; старшие группы: «Магазин», «Кто что любит», «Кто что делает»; подготовительные группы: «Играем и поём», «Без барабыз мәктәпкә», «В супермаркете». Совместные мероприятия: «Туган ягым - Татарстан», «День знаний», «Сембелә», «Нәзуз», «Ацлашабыз дуслык телендә», «Гайлә бэйрәме». Приглашение родителей на дни открытых дверей (просмотр ООД по обучению детей татарскому языку), анкетирование родителей, организация домашнего просмотра мультфильмов, прослушивания аудиозаписей, выполнения заданий в рабочих тетрадях совместно с ребенком, информация об использовании УМК на сайте ДОУ.

Совместные конкурсы и выставки: «Внимание: экспонат!», «Народная игрушка», «Моя семья. Традиции нашей семьи», «Любимые игрушки разных поколений». Материалы по реализации УМК систематически размещаются на сайте детского сада.

В течение учебного года воспитатель по обучению детей татарскому языку Сабирова Р.Р. системно проводила образовательную деятельность. ООД проводила по подгруппам в игровой форме. Особое внимание уделяла на повторение пройденного материала и его осознанное восприятие. Дети обязательно должны понимать, о чем они говорят. Активно использовала наглядно - демонстрационный, раздаточный материал, пиктограммы, игрушки, различные предметы по УМК. Дети слушали аудиокассеты, применялись музыкальные физминутки, пальчиковые, дидактические игры, песни по темам. Решали ребусы и кроссворды на логическое мышление, пиктограммами составляли сложные предложения, рассказы, загадки. От детей требовала ответы предложениями, дополнениями. Дети активно употребляли обобщающие существительные, прилагательные, глаголы, антонимы.

Большое внимание уделяли работе по развитию диалогической речи детей, проводились фонетические упражнения, гимнастика для глаз. После пройденного материала знания закрепляла показом мультфильмов и работали в рабочих тетрадях. Мультфильмы подбирали по смыслу. В начале просмотра мультфильма педагог объясняла детям, что не просто смотрим мультфильм, а обращаем внимание на знакомые слова. После просмотра проводились беседы с детьми. Затем дети рисовали сюжеты, образы по просмотренным мультфильмам.

Музыкальные руководители систематически используют УМК. Полученные методические пособия и диски, с песнями и музыкой для танцев, используют при подготовке утренников и развлечений. Кроме того, при активной поддержке музыкальные руководители применяют в процессе музыкального воспитания и развития детей музыкальные игры и песни обучающего, развивающего характера, которые использует воспитатель (по обучению родному языку) в образовательной деятельности.

Ведется системная работа по созданию языковой среды в режиме дня. Дети в течение года целенаправленно участвуют в городских и республиканских конкурсах. Были проведены мероприятия, посвященных: М. Джагиля, ко Дню Международного родного языка; мероприятия по ЭРС согласно перспективному плану, традиционные народные праздники («Сембелэ», «Масленица», «Навруз» др.), праздник, посвященный великому татарскому писателю Габдулла Тукаю. Совершенствовалась работа по использованию национально - регионального компонента в:

- ООД в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - рисование «Украсим калфак для куклы Амины», «Праздник Сабантуй», лепка по теме «Животные нашего края» и др., аппликации («Украсим полотенце марийским узором», «Распишем матрешку хохломским узором», «Красивая филимоновская игрушка», «Распишем тарелку гжельским узором» и др.),

- в образовательной области «Речевое развитие» («Рассматривание куклы в национальном татарском (башкирском) костюме», «Рассматривание картин татарских художников» и др.), в образовательной области «Познание» - ознакомлению с окружающим («Символика Республики Татарстан», «Наш город», «Знаменитые люди нашего города», «Наши соседи - Республика Башкирия» и др.).

С целью привития любви и интереса к народам Поволжья в течение года детьми прослушивались и заучивались сказки, стихи, песни народов Поволжья.

Выводы: в ДОУ ведется системная и качественная работа по выполнению - Закона о Государственных языках Республики Татарстан и других языках народов Республики Татарстан. Вся работа с детьми, педагогами и родителями была направлена на накопление определенной суммы знаний и воспитания у детей уважительного отношения к своему народу, другим народам, живущими рядом с нами.

Проблемы: главной проблемой при обучении детей татарскому языку остается неправильное воспроизведение звуков при овладении языком, затруднения при составлении предложений на татарском языке, не сформирована активная позиция родителей по воспитанию и обучению детей на родном языке, недостаточный уровень владения педагогами и родителями татарским литературным языком, не все педагоги качественно используют полученные на курсах знания татарского языка в работе с детьми в режиме дня.

Перспектива: активизировать индивидуальную работу с детьми в проведении словесных, пальчиковых, подвижных, хороводных игр, создание и насыщение языковой среды во время режимных моментов (умывании, одевании, сервировка стола и т.п.), интеграция широкого арсенала педагогических средств, форм и методов в образовательную среду детского сада.

Анализ выполнения годовых задач за 2023–2024 учебный год

1. Повысить профессиональную компетентность педагогов по вопросам речевого развития детей дошкольного возраста в рамках ФГОС ДО.

Проведенные консультации по речевому развитию детей с использованием индивидуального и дифференцированного подхода к педагогам; обучающий семинар-практикум «Актуальные вопросы развития речи детей раннего возраста», открытые просмотры занятий способствовали повышению профессиональной компетентности воспитателей по вопросам развития речи дошкольников.

2. Обобщить и систематизировать современные технологии, методы, направленные на ранее использованный опыт работы по реализации этнокультурного компонента ООП ДОУ, вовлекая родителей для реализации «Программы воспитания».

Проведенные консультации на темы: «Играем вместе» (с использованием технологии КТД – коллективная творческая деятельность), семинар-практикум «Приобщение детей к истокам русской и татарской народной культуры через разные виды деятельности» открытые просмотры активных видов деятельности помогли расширить знания педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни.

Организованные: педагогический совет на тему: «Приобщение детей дошкольного возраста к истокам национальной культуры, традиционным культурным ценностям как основа духовно-нравственного воспитания»; тематический контроль «Организация образовательной работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста», способствовали поиску путей оптимизации создания условий для совершенствования реализации этнокультурного компонента в ДОУ.

Вывод: Годовой план работы выполнен полностью, проведенные мероприятия, активные формы работы с кадрами, координация работы всех участников образовательного процесса дали положительные результаты. Опыт работы педагоги детского сада делились на районных, городских и республиканских семинарах

Методическое сопровождение

Целью методической службы в детском саду в 2023-2024 учебном году было создание системы методической работы, побуждающей педагогов искать новые, нетрадиционные приемы и формы взаимодействия с детьми, помогающей сделать это взаимодействие наиболее целенаправленным и продуктивным с учётом Федеральных государственных стандартов дошкольного образования.

В целях обеспечения высокого качества услуг работа была направлена на реализацию стандартов дошкольного образования: Продолжается реализация, разработанного плана мероприятий, порядок организации образовательной деятельности: проведены административные совещания по вопросам ФГОС ДО, педагогические советы семинары-практикумы, с педагогами организованы консультации и др. мероприятия.

План повышения квалификации реализован полностью.

- Творческие отчеты, представленные руководителями групп, показали, что коллектив успешно интегрировал в педагогическую деятельность разные направления работы. Всеми участниками были представлены итоговые методические продукты. Педагогами были отмечены положительные стороны и выявлены проблемы, которые будут решены в следующем учебном году.

Проведенные мероприятия, активные формы работы с кадрами, координация работы

всех участников образовательного процесса дали положительные результаты. Опытом работы педагоги детского сада делились на районных, городских мероприятиях.

Эффективность методической службы МАДОУ «Детский сад №382»:

№	Мероприятие	Результат
1	Районный этап городского смотра-конкурса на лучшую игровую площадку дошкольного образовательного учреждения «Игровая площадка - территория оздоровления, воспитания, развития»	Диплом в номинации «Территория уюта»
2	Всероссийский конкурс «Белый мел»	2 место, Емельянова Ю.В.- педагог-психолог, Осипова А.С. - воспитатель, Завалишина К.Б. - воспитатель, Емельянова Мария, Осипова Дарья, Киямов Данияр.
3	Республиканский научно-практический конкурс «Педагог-исследователь: опыт, инновации, перспективы»	Диплом 1 степени в номинации «Методическое дидактическое пособие», Марданова Г.З. – учитель-логопед
4	Республиканский научно-практический конкурс «Педагог-исследователь: опыт, инновации, перспективы»	Диплом 2 степени в номинации «Методическое дидактическое пособие», Шакирова Г.М. – муз.руководитель
5	Республиканский научно-практический конкурс «Педагог-исследователь: опыт, инновации, перспективы»	Диплом 2 степени в номинации «Методическое дидактическое пособие», Замалиева А.М. – учитель-логопед
6	Республиканский научно-практический конкурс «Педагог-исследователь: опыт, инновации, перспективы»	Диплом 2 степени в номинации «Авторская образовательная компьютерная игра», Замалиева А.М. – учитель-логопед
7	Республиканский научно-практический конкурс «Педагог-исследователь: опыт, инновации, перспективы»	Диплом 1 степени в номинации «Методическое дидактическое пособие», Терентьева Е.А. – учитель-логопед
8	Республиканский научно-практический конкурс «Педагог-исследователь: опыт, инновации, перспективы»	Диплом 2 степени в номинации «Методическое дидактическое пособие», Сабирова Р.Р. – воспитатель по обучению татарскому языку
9	Республиканский научно-практический конкурс «Педагог-исследователь: опыт, инновации, перспективы»	Диплом 1 степени в номинации «Авторская образовательная компьютерная игра», Сабирова Р.Р. – воспитатель по обучению татарскому языку
10	Районный этап конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2024»	Диплом в номинации «Креативность и творчество», Осипова А.С.- воспитатель

11	Городская открытая олимпиада для дошкольников «Умка»	Диплом победителя Степанов Марк, Егорова Екатерина, Осипова Дарья, Осипова А.С., воспитатель
12	Районный семинар-практикум для учителей-логопедов ДОУ Приволжского района «Формирование предпосылок читательской грамотности у дошкольников с ОВЗ» на базе МАДОУ №382	Организаторы семинара, представление опыта работы на базе МАДОУ «Детский сад №382», декабрь 2023 г.
13	Районный этап городского конкурса юных чтецов «Звездный билет» (республиканского конкурса «Живая классика»)	Диплом за 2 место Киямов Данияр, Завалишина К.Б. – воспитатель
14	Районный этап городского конкурса «Юный экскурсовод» (виртуальная экскурсия «О науке за пять минут») среди воспитанников ДОО Вахитовского и Приволжского районов	Диплом в номинации «За творческий подход», Сагеев Руслан, Завалишина К.Б. – воспитатель
15	Международный литературный конкурс «Джалиловские чтения»	Сертификат финалиста в номинации «Муса Джалиль на татарском» Галямеева Гулия, Сабирова Р.Р. – воспитатель по обучению татарскому языку
16	Международный литературный конкурс «Джалиловские чтения»	Сертификат финалиста в номинации «Муса Джалиль на русском» Ситнов Лев, Завалишина К.Б. – воспитатель
17	Всероссийский конкурс «Фея детства»	Диплом победителя 2 место, Емельянова Мария, Осипова Дарья, Яфизов Аяз, Романова Кристина, Осипова А.С. – воспитатель, Емельянова Ю.В. – педагог-психолог, Асадуллова Ю.Р. – воспитатель, Марданова Г.З. – учитель-логопед
18	Всероссийский конкурс «Заметки педагога – 2»	Диплом Лауреата, Емельянова Ю.В. – педагог-психолог
19	Всероссийский конкурс «Заметки педагога – 2»	Диплом победителя 2 место, Осипова А.С. – воспитатель
20	Республиканский конкурс чтецов по творчеству поэтессы Йолдыз Шараповой «Тәмле сузләр»	Диплом победителя 2 место – Галямеева Алия, Галямеева Гулия, Сабирова Р.Р. – восп. по обуч. тат. яз., Шакирова Г.М. – муз. рук., Асадуллова И.Р. – воспит.
21	Районный семинар-практикум для учителей-логопедов ДОУ Приволжского района «Применение современных образовательных технологий в совместной деятельности учителя-логопеда и участников коррекционно-образовательного процесса ДОУ» на базе МБДОУ №36	Замалиева А.М. – учитель-логопед
22	Районный этап городского конкурса чтецов «Поэтическая весна»	Диплом победителя 2 место – Клпов Антон, Марданова Г.З. – учитель-логопед, Завалишина К.Б. – воспитатель

23	Районный этап городского конкурса чтецов «Поэтическая весна»	Диплом победителя 1 место – Шакиров Нариман, Терентьева Е.А. – уч.-логопед, Сабирова Р.Р. – восп. по обуч.тат.яз, Терентьева К.С. – воспит.
24	Районный этап городского конкурса чтецов «Поэтическая весна»	Диплом победителя номинации «Семейное чтение» - Мугинова Амина, Сабирова Р.Р. – восп. по обуч.тат.яз, Терентьева К.С. – воспит., Ахмадиева Н.А.- воспит.
25	Городской конкурс педагогического мастерства «Академия цифровых технологий в ДОУ»	Диплом победителя 1 место – Сабирова Р.Р. – воспит. По обуч.тат. языку
26	Республиканский конкурс «Фантазии в действии»	Диплом победителя 2 степени – Шемелова А.Р. - воспитатель
27	Районный конкурс поделок «Дорожные стражи» по пропаганде безопасного поведения на дороге среди воспитателей и родителей ДОУ Приволжского района г.Казани	Диплом победителя в номинации «Светофор», Осипова А.С. - воспитатель
28	Городской конкурс поделок «Дорожные стражи» по пропаганде безопасного поведения на дороге среди воспитателей и родителей ДОУ г.Казани	Диплом победителя в номинации «Светофор», Осипова А.С. - воспитатель
29	Городской конкурс чтецов «Поэтическая весна»	Диплом победителя 3 место – Шакиров Нариман, Терентьева Е.А. – уч.-логопед, Сабирова Р.Р. – восп. по обуч.тат.яз, Терентьева К.С. – воспит.
30	Районный фестиваль детского творчества «Весенняя карусель»	Диплом, муз.рук-ли Шакирова Г.М., Хаймурзина Л.Р.

В нашем детском саду налажена система повышения профессионального мастерства через работу творческих групп по темам самообразования, организованна система взаимопосещений педагогов и специалистов.

Организованные с педагогами: семинары – практикумы; открытые просмотры; мастер – классы и др. способствовали повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Вывод: деятельность методического сервиса в 2023-2024 уч. г. можно считать результативной. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года задачам и удовлетворяют педагогический коллектив. Необходимо повысить ИКТ компетентность педагогов.

Для благоприятного климата в коллективе

В детском саду профсоюзным активом были проведены «акции»: «Чудо в новый год», «Семейные традиции», «Счастье женщины», «Энергия природы». Во время которых, педагоги смогли получить положительные эмоции, сблизиться друг с другом, лучше узнать себя и окружающих.

В начале каждого педагогического совета проводила ритуал-приветствия, игры на сплочение, акции, шуточные тесты, для поддержания благоприятного психологического климата в коллективе.

В праздничные дни, которые неразрывно связаны с педагогами ДОУ («День дошкольного работника», «День матери», «8 марта» и другие праздники) в ДОУ были проведены «чаепития со смыслом» (психологические игры, добрые пожелания, выставки, ролики-пожелания и актуальные фильмы-ролики).

Вывод: такие мероприятия способствуют поддержанию эмоционального благополучия в коллективе, сплочению коллектива, взаимной поддержке друг друга, и желанию продолжать свою непосредственную работу.

Работа с родителями

Работа с родителями осуществлялась систематично в соответствии с годовым планом. Заведующей МАДОУ «Детский сад №382» Л.М.Минвалеевой проведены общие родительские собрания, на которых рассматривались вопросы работы дошкольного учреждения, а также годовые задачи.

Групповые родительские собрания проводились в соответствии с планами воспитателей. В группах оформлены уголки для родителей, которые постоянно обновляются – это ширмы-передвижки, консультации.

Родители участвовали в подготовке к праздникам, утренникам и другим мероприятиям, проводимым в ДОО: выставки, смотры, конкурсы, круглые столы, деловые игры с элементами тренинга.

Воспитатели выбирали различные приемы работы с семьей, в зависимости от конкретных обстоятельства: индивидуальные консультации, беседы, родительские собрания, совместные мероприятия, анкетирование и т.д.

Продолжает расти число посещений родителями сайта МАДОУ «Детский сад №382» на портале «Электронное образование в РТ» и создание странички детского сада в социальной сети «В контакте», соответственно улучшилось качество их информированности. Все это способствовало содружеству педагогического коллектива и родителей в решении воспитательно-образовательных проблем.

Профессиональная компетентность в работе с родителями, сотрудничество педагога-психолога с воспитателями, специалистами ДООУ, помогли решению различных вопросов воспитания и развития детей в детском саду и в семье.

Образовательный уровень родителей воспитанников: 51% имеют высшее образование, 42% среднее профессиональное. В связи с этим родители имеют высокую мотивацию в получении качественной подготовки детей к школе и успешной их адаптации к новым социальным условиям. Часть родителей активно включаются в процесс управления дошкольным учреждением через родительские комитеты.

Перспектива: повышать эффективность и результативность сотрудничества с семьей через использование традиционных и нетрадиционных форм работы, уровень профессиональной компетентности педагогов. Продолжать педагогическому коллективу активно вовлекать родителей дошкольников в единое образовательное пространство детского сада.

Готовность детей к поступлению в школу. Мониторинг психологической готовности детей.

Мероприятия с детьми подготовительных групп с целью обеспечения подготовленности к обучению в школе, быстрой адаптации к школьным условиям (диагностика готовности детей к школе, развивающие игры, психологические этюды, сказкотерапия, логические задания) Была проведена диагностика стартовых возможностей дошкольников подготовительных к школе групп на начало и конец 2023- 2024 учебного года; диагностика сформированной мотивационной готовности к обучению в школе.

Было обследовано 53 ребенка. Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом. Предъявляемые задания № 1,3,4,5 позволили оценить уровень сформированности

предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом. Задания 2,8,9,5 позволяют оценить сформированность операций звукобуквенного анализа и синтеза, фонематического слуха, соотнесение числа и количества, сформированность представлений «больше, меньше, равно» — то есть собственно предпосылки к учебной деятельности, формирование которых происходит в старшем дошкольном возрасте. Оценивание уровня развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности (задание № 4) учитывает и уровень сформированности пространственных представлений.

Задания 4, 6, 7 позволили изучить особенности мыслительной деятельности детей и уровня развития и качественных характеристик процесса обобщения наглядного материала. Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитывались особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы. Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня психического развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	49	93	3	5	1	2
предпосылки к учебной деятельности	50	94	2	4	1	2
пространственные представления	48	91	4	7	1	2
мыслительная деятельность	46	87	6	11	1	2

Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитывались особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы. Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня психического развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

Результат готовности детей к школьному обучению

	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год
Готовность к школе: уровень развития высших психических функций	100%	100%	98%

Диагностика детей по мотивационной готовности к обучению в школе

	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год
Сформирована	100%	100%	98%

В детском саду на протяжении года педагогом-психологом были проведены индивидуальные занятия с детьми по развитию эмоциональной и интеллектуальной сферы. Результатом занятий послужило совершенствование познавательных процессов у детей, развитие эмоциональной сферы. На основе мониторинга развития детей можно судить о социально-личностном развитии детей. По итогам данного мониторинга были сформированы подгруппы для проведения коррекционной работы. В течение года с ними проводилась работа по формированию доброжелательных отношений со сверстниками, формированию произвольной регуляции поведения.

Результатом работы явилась хорошая динамика межличностных отношений, снижение агрессивности и тревожности дошкольников, раскрепощение замкнутых детей.

В младших возрастных группах проводились игры и упражнения на снижение напряжения, формирование дружеских отношений в коллективе, эмоциональное развитие детей. В подготовительных группах в течение года проводила занятия по развитию познавательных процессов. Дети хорошо участвовали в коммуникативных, пальчиковых, интеллектуальных играх. Однако, поведение детей было очень возбужденным, расторможенным, воспитанникам не хватает двигательных упражнений, действия, для выплеска энергии. Во время занятий дети научились выражать свои эмоции и чувства конструктивным способом, снимать напряжение, расслабляться, увлеклись миром сказок.

Однако, стоит продолжать работу в этом направлении, с целью обучения детей самоконтролю, саморегуляции своего поведения, чувств и эмоций.

Были выявлены дети из семей с неблагоприятным климатом: развод родителей, особенности воспитания, неблагоприятный климат в семье. В детском саду создан банк данных семей, оказавшихся в трудной семейной ситуации. Систематически за ними проводилось наблюдение, беседы. Проективные методики, направленные на выявление семейной ситуации, взаимоотношений в семье «Рисунок моей семьи», проективные беседы, выявление тревожности «Кактус». Проводилась индивидуальная пескотерапия, арттерапия. В работе с детьми педагог-психолог опиралась на следующие программы и пособия: «Практический психолог» А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова; «Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка 5-7 лет» А.Н. Веракса; «Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье» Н.П. Сазонова; «Я, ты, наш ребёнок – взрослеем вместе» Мадлена Розенблюм; «Тренинг по сказкотерапии» под ред. Зинкевич-Евстигнеевой; «Давай познакомимся!» И.А. Пазухина; «Справочник дошкольного психолога» Широкова Г.А.; «Психологическая безопасность ребёнка раннего возраста» Ю.А. Афонькина.

Планомерная работа проводилась и с родителями будущих первоклассников. Вопросы подготовки детей к школе рассматривались на родительских собраниях, в процессе индивидуальных консультаций и бесед, подготовку и оформление информационно-печатного материала.

Проведено общее родительское собрание, цикл консультаций: «Развитие правильной речи - важное условие умственного развития и подготовки ребенка к школе», «Мотивационная готовность детей к школе», «Воспитываем самостоятельность дошкольника», «Методы поддержки и развития интеллектуально одаренных детей», «Важные составляющие воспитания». Подготовка информационных листов для родителей: «Подготовка детей к школе», «Что нужно знать о психологической и интеллектуальной готовности к школе», «Воспитание ответственности у детей», «Как преодолеть рассеянность у ребенка?», «Режим будущего школьника».

Индивидуальная работа с родителями будущих первоклассников по результатам диагностики психологических процессов. Родители узнали индивидуальные возможности своего ребенка: его сильные и слабые стороны. Так же у нас оказывалась консультативная,

диагностическая и информационная психологическая поддержка процессов образования, воспитания, и развития в образовательно-воспитательной среде ДОУ в соответствии с ФГОС - это являлось главной целью психологической службы на 2023-2024 учебный год.

В течение года были проведены круглые столы, на которых у педагогов была возможность поделиться педагогическим опытом друг с другом, разобрать все компоненты, необходимые для успешного обучения в школе (интеллектуальная, психологическая, мотивационная готовность), выработать правильную стратегию поведения в подготовке детей и родителей к школе (взаимодействие обучения в ДОУ и дома). Педагоги старших групп обратили внимание на возможные трудности, с которыми могут столкнуться в подготовительной группе. Педагоги подготовительных групп получили практические методы по развитию навыков, необходимых в школьном обучении (игры, примерные задания, которые можно выполнять, инструкции по преподнесению нового материала).

В течение года кабинет пополнился необходимой литературой, методиками, картотекой психологических игр по всем областям развития, игр по развитию психических процессов, эмоционально-волевой сфере, коробку игр (развивающих и сюрпризных) для детей младшего возраста (игрушки на руку, фигурки животных, волшебные камешки, магнитные фигурки, игра «яйца динозавра»). Создала коробку для игр с детьми старшего и подготовительного возраста по сплочению детского коллектива, на развитие воображения, сообразительности, внимательности, лидерских качеств («Остров приключений», «Резвые черепашки», «Путешествие по волшебной стране», «Фабрика грёз», «Путешествие в страну магии»).

Вывод: педагогом-психологом систематически отслеживается адаптация наших выпускников. Тяжело адаптировавшихся детей нет. У учителей серьезных нареканий к ДОУ по подготовке детей к школе нет.

Перспектива: продолжить целенаправленную работу по подготовке детей к школе с разработкой системы разнообразных форм и методов в рамках проектов с обсуждением различных ситуаций из жизни, рассказов, сказок, стихотворений, рассматривание картин, организацией театральных спектаклей, игр, тренингов.

Качественная и своевременная психологическая поддержка детям с отклонениями в поведении, развитие способности сознательно управлять своим поведением. Отдавать приоритет ориентирам на развитие речевой активности, творческого воображения, формирование интеллектуальной, коммуникативной и социальной компетентности детей.

Работа в рамках преемственности с МБОУ «Лицей №83 - Центр образования»

Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования - важный этап преемственности деятельности детского сада и школы. Введение утвержденных на государственном уровне стандартов образования существенно способствует обеспечению преемственности и перспективности повышения качества образования в целостной системе.

Осуществление преемственности в работе детского сада и школы заключается в том, чтобы развить у дошкольника готовность к восприятию нового образа жизни, нового режима, развить эмоционально-волевые и интеллектуальные способности ребенка, которые дадут ему возможность овладеть широкой познавательной программой, т.е. развить 3 сферы: личностную, интеллектуальную и физическую.

Ключевым моментом в реализации преемственности является определение готовности ребёнка к обучению в школе. Это является приоритетными направлениями работы психологической службы в образовательных учреждениях.

Для формирования у дошкольников устойчивого интереса к обучению в школе, желания учиться, успешному проведению адаптационного периода, в ДОУ осуществляется

совместная деятельность с Лицеом №83.

Заключен договор о сотрудничестве, ежегодно составляются и реализуются совместные планы работы. Согласно заключенному договору о преемственности ДООУ и Лицеом реализован план совместной деятельности проведены различные мероприятия среди детей, педагогов и родителей.

Выпускники ДООУ принимают активное участие на открытых уроках, участвуют в соревнованиях. Все проведенные мероприятия заметно повышают мотивацию детей к обучению в школе.

В рамках преемственности дошкольного и начального образования проводятся совместные мероприятия на базе ДООУ и Лицея. В результате создаётся особая форма общения с родителями, детьми, педагогами, выстроенная на основе единой линии общего развития ребёнка. Совместная работа ведется над теми направлениями модернизации, которые актуальны для всей системы образования, начиная с детского сада:

- обеспечение психологического комфорта, повышение внимания к здоровью детей;
- уважение личности ребенка, ориентация на его интересы и возможности, эмоциональную и мотивационную сферы;
- сотрудничество между детьми, педагогами и родителями;
- непрерывность и преемственность педагогического процесса Лицея и ДООУ;
- развивающий характер обучения;
- рациональное сочетание разных видов деятельности детей.

По окончании детского сада дети успешно поступают в массовые школы и гимназии города.

№ ОУ (школы, гимназии, лицея)	Выпуск 2022	Выпуск 2023	Выпуск 2024
Всего выпускников	77	68	63
Лицей № 83	67	60	52
Лицей № 185			1
Гимназия №8			1
Школа №150		1	2
Гимназия №6	3	4	1
Школа № 127	2	3	1
Гимназия №40	3		1
Гимназия № 139	2		1
Технологический лицей «Алгоритм»			1
МБОУ «Столбищенская СОШ им. А.П.Малышева»			1
МБОУ «Многопрофильный лицей «Здоровое поколение»»			1

Перспективы:

обеспечить непрерывность и преемственность педагогического процесса СОШ и ДООУ; - отслеживание развития воспитанника - ученика с целью выработки единого подхода к подготовке детей к школе, сохранение и развитие накопленного в дошкольный период творческого потенциала.

Вывод:

В результате анализа можно сделать вывод, что образовательная деятельность, проведенная с детьми в 2023-2024 учебном году была эффективна.

Из результатов освоения основной общеобразовательной программы можно сделать вывод о том, что программа освоена детьми на 92%. Мониторинг показывает положительную динамику развития дошкольников, что свидетельствует о том, что коллектив педагогов МАДОУ «Детский сад №382» реализует ООП, согласно ФГОС ДО. В МАДОУ «Детский сад №382» созданы кадровые условия, обеспечивающие

качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. Имеются условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в образовательном учреждении. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Рекомендуется всем педагогам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня для повышения рейтинга ДОО.

С решением поставленных задач команда педагогов ДОО справилась, годовой план работы реализован в полном объеме, была проведена работа по всем направлениям. В следующем году планируется активно вести работу в этих направлениях, в связи с чем и запланированы годовые задачи на 2024-2025 учебный год.

Методическая тема: повышение профессиональной компетентности педагогов в проектировании и реализации воспитательного процесса в соответствии с ФОП ДО.

Цель: создать единое образовательное пространство воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающее ребенку и его родителям (законным представителям), равные качественные условия дошкольного образования, через реализацию проектов социального партнерства с семьей, с учетом специфики потребностей и интересов, возрастных возможностей ребенка дошкольного возраста.

Задачи:

1. Обеспечить деятельность ДОО в режиме инновационного развития с учетом ФГОС ДО через совершенствование профессиональной компетентности педагогов, повышение квалификации, развития творческого потенциала, профессионального роста работников, посредством использования активных форм методической работы, участия в конкурсах профессионального мастерства, распространения и обобщения передового опыта.
2. Систематизировать работу по приобщению детей дошкольного возраста к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям посредством знакомства с природой, культурой, традициями родного края, сохраняя билингвальную образовательную среду как в семье так и в ДОО.
3. Совершенствовать формы и методы работы по взаимодействию педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья, формированию основ безопасной жизнедеятельности

Работа с кадрами

Повышение профессиональной квалификации педагогов

Цель: организовать эффективную кадровую политику, позволяющую реализовать сопровождение по реализации ФГОС ДО. Повышение профессиональной компетентности педагогов, совершенствование педагогического мастерства.

1. Направить на курсы повышения квалификации педагогов:

1. Асадуллову И.Р. - воспитателя
2. Галаветдинову Р.Х. – воспитателя
3. Завалишину К.Б. – воспитателя
4. Наумову И.А. – воспитателя
5. Шакирову З.Н. – воспитателя
6. Шемелову А.Р. - воспитателя
7. Сабирову Р.Р. – воспитателя по обучению татарскому языку
8. Хаймурзину Л.Р. – музыкального руководителя
9. Карпову И.В. – старшего воспитателя

3. Аттестовать в 2024 году:

Цель: повышение профессионального уровня педагогов, присвоение более высокой квалификационной категории. Обеспечение непрерывности процесса самообразования и самосовершенствования.

1. Марданову Г.З. – учителя-логопеда
2. Терентьеву Е.А. – учителя-логопеда
3. Гараеву А.М. - воспитателя

4. Наставничество

Цель: развитие профессиональных умений и навыков начинающего педагога.

Задачи:

1. Оказание методической помощи начинающим педагогам в повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности в рамках реализации ФГОС ДО.
2. Психолого-педагогическая поддержка каждого начинающего педагога.
3. Обеспечение информационного пространства для самостоятельного овладения педагогами знаний по вопросу организации воспитательно-образовательной деятельности с дошкольниками.

План мероприятий по проведению аттестации

Цель: методическое сопровождение и помощь педагогам в период прохождения аттестации.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Подготовительный этап		
1.1.	Корректировка плана аттестации педагогов.	сентябрь - июнь	ст. воспитатель
1.2.	Ознакомление педагогических работников с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» с изменениями в порядке проведения аттестации с 1 сентября	сентябрь	ст. воспитатель
1.3.	Обновление анкетных данных в личном кабинете.	сентябрь	ст. воспитатель
2.	Организационный этап		
2.1.	Подача заявления в системе «ЭО РТ» - «Личный кабинет» педагога для прохождения аттестации.	октябрь	ст. воспитатель

2.2.	Загрузка пакета документов в «Личный кабинет».	октябрь	ст. воспитатель
2.3.	Помощь кураторов ОО и МО.	октябрь	ст. воспитатель
2.4.	Оформление стенда «Аттестация педагогических работников – 2024».	октябрь	ст. воспитатель
2.5.	Оформление документации с информацией по результативности аттестующихся педагогов для проведения экспертизы результатов деятельности.	октябрь	ст. воспитатель
2.6.	Организация работы по аттестации на СЗД:	сентябрь-	ст. воспитатель
	проверка трудовых книжек, подготовка документов педагогов, приказ, процедура квалификационных испытаний и т.д.	октябрь	
2.7.	Консультации с аттестуемыми педагогами по оформлению и подготовке документов.	в течение аттестационного периода	ст. воспитатель
2.8.	Семинар по вопросам содержания работы в межаттестационный, подготовительный и основной периоды проведения аттестации.	октябрь	ст. воспитатель
2.9.	Подготовка портфолио аттестуемых педагогов.	в течение учебного года	ст. воспитатель
2.10.	Проверка электронного портфолио педагогов, подача электронных документов и заявлений на аттестацию	октябрь, ноябрь	ст. воспитатель
3.	Этап проведения экспертизы		
3.1.	Экспертиза профессиональной деятельности аттестуемых педагогов.	ноябрь	экспертная комиссия
3.2.	Передача экспертного заключения, карты результативности в экспертную комиссию.	декабрь	экспертная комиссия
4.	Заключительный этап		
4.1.	Итоги аттестации на первую и высшую квалификационную категорию.	декабрь	ст. воспитатель
4.2.	Оформление записи в трудовой книжке.	январь	заведующий
4.3.	Рассмотрение результатов аттестации на совещании при заведующей.	январь	ст. воспитатель
4.4.	Подготовка материалов из опыта аттестации.	февраль	ст. воспитатель
4.5.	Составление перспективного плана прохождения аттестации и курсовой подготовки педагогов ДОУ на 2024 год.	май	ст. воспитатель
4.6.	Анализ состояния работы по аттестации педагогических кадров при анализе плана работы ДОУ за 2024 – 2025 год.	май	ст. воспитатель
5.	Аттестация на соответствие занимаемой должности		
5.1.	Изучение нормативных документов.	сентябрь	ст. воспитатель
5.2.	Издание приказа, ознакомление кандидатов с приказом, подготовка представлений.	1 раз в квартал	ст. воспитатель
5.3.	Изучение представленных документов аттестационной комиссией.	1 раз в квартал	заведующая ДОУ, ст. воспитатель
5.4.	Оформление протокола, выписки из протокола.	1 раз в квартал	заведующая ДОУ, ст. воспитатель

Открытые коллективные просмотры педагогической деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
---	-------------	-------	---------------

1.	Неделя педагогического мастерства в рамках реализации проекта	декабрь	ст. воспитатель, воспитатели, педагоги
2.	Творческие отчеты, защита презентаций, представление авторских разработок, аттестующихся педагогов и участников инновационных площадок.	в течение учебного года	ст. воспитатель, творческая группа
3.	Творческая гостиная: «Повышение профессионального мастерства через самообразование» - творческие отчеты педагогов по темам самообразования.	май	воспитатели, педагоги

Самообразование педагогов

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Педагогическая диагностика и всесторонний анализ деятельности педагога. Выявление желания педагога работать над той или иной проблемой: анкетирование, индивидуальные беседы	июнь-август	старший воспитатель
2.	Составление педагогами планов по самообразованию. Консультирование и методические рекомендации по разработке темы: - в определении содержания работы по самообразованию; - выбор вопросов для самостоятельного углубленного изучения; - составление плана в зависимости от уровня квалификации педагога	сентябрь	воспитатели, педагоги
3.	Теоретическое изучение проблемы	сентябрь, октябрь	воспитатели, педагоги
4.	Практическая деятельность (применение знаний, умений и навыков на практике: изготовление пособий и атрибутов, организация и проведение практической работы с детьми).	октябрь - май	воспитатели, педагоги
5.	Подведение итогов самообразования: оценка и самооценка.	май	воспитатели, педагоги

План работы психолого-педагогического консилиума

Цель: создание целостной системы психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия жизнедеятельности для детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Задачи:

1. Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, их характера и причин, или других состояний.
2. Комплексное обследование детей с ОВЗ, а также детей, имеющих трудности в обучении и адаптации с целью обеспечения им психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе.
3. Выявление резервных возможностей ребенка, в т. ч. одаренного, разработка рекомендаций по оптимизации учебно-воспитательной работы.
4. Составление оптимальной для развития ребенка индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.
5. Организация здоровьесберегающего образовательного пространства с целью профилактики

физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов.

6. Подготовка и ведение документации, отражающей динамику актуального развития ребенка, программу образовательных и воспитательных мер в целях коррекции отклоняющегося развития.

7. Консультирование педагогов и родителей в решении сложных или конфликтных ситуаций.

	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Организационное заседание: - утверждение плана работы ППк; - итоги первичной диагностики детей; - утверждение речевых карт; - сбор информации о детях, нуждающихся в психолого– медико– педагогическом сопровождении; - план коррекционной работы в логопедических группах	сентябрь	председатель ППк ст. воспитатель ст. медсестра учителя–логопеды воспитатели музыкальный руководитель
2.	Плановое заседание: - результаты коррекционно-развивающей работы с детьми за 1 полугодие в логопедических группах; - планирование коррекционной работы на 2 полугодие в логопедических группах; - анализ адаптационного периода детей; - первичная логопедическая диагностика детей средней группы; - работа с родителями по прохождению медицинской комиссии с детьми; - работа с педагогами по оформлению документации на ПМПк	январь	председатель ППк ст. воспитатель ст. медсестра учителя–логопеды воспитатели музыкальный руководи- тель
3.	Заключительное заседание: - оценка работы педагогов младших групп по профилактике речевых нарушений у детей; - оценка динамики обучения и коррекции детей за учебный год в логопедических группах; - оценка обследования детей средней группы; - подготовка отчёта членов ПМПк на итоговый педсовет	май	председатель ППк ст. воспитатель ст. медсестра учителя–логопеды воспитатели музыкальный руководитель

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОО: - Внесение изменений в положения ДОО. - ознакомление (ежегодное) с функциональными обязанностями воспитателей и специалистов, составление циклограмм	сентябрь	заведующая, ст.восп-ль
2.	Обновление содержания рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в целях реализации новых направлений воспитания	май-июль	ст.восп-ль
	Педчасы по решению текущих вопросов, возникших в процессе работы: - по результатам контроля	в течение года	заведующая, ст.восп-ль
	- по запросам педагогов, специалистов		ст.восп-ль
3.	Пополнение базы нормативно-правовой и учебно-методической литературы по вопросам организации и обновления деятельности ДОО и воспитательно-образовательного процесса	в течение года	воспитатели групп, ст.восп-ль
4.	Систематизация банка данных нормативно-правовых и организационно-управленческих документов	в течение года	заведующая, ст.восп-ль
5.	Оформление аттестационных материалов	октябрь - декабрь	ст.восп-ль
6.	Изучение современных методик и технологий по повышению качества образования дошкольников и включение их в образовательный процесс	в течение года	ст.восп-ль
7.	Соблюдение санитарно-эпидемиологических правила СП 3.1/2.4.3598-20	в течение года	Старшая медсестра
8.	Обновление информационного банка педагогических кадров	в течение года	ст.восп-ль

Педагогические советы

№	Тема. Вопросы. Форма проведения	Дата проведения	Ответственный
1.	Установочный. Тема: «Организация воспитательно–образовательного процесса в ДОО на 2024-2025 учебный год» Цель: координация деятельности педагогического коллектива в новом 2024-2025 учебном году. Повестка. 1. Анализ работы педагогического коллектива в летний оздоровительный период 2024 года. 2. Ознакомление педагогического коллектива с годовым планом ДОО на 2024-2025 учебный год и его утверждение. 3. Утверждение программно-методического обеспечения: - образовательной программы дошкольного образования на основании ФОП ДО; - рабочих программ педагогов на основании ФОП ДО; - циклограммы педагогов специалистов; - расписания образовательной деятельности; - комплексно-тематического планирования; - режима дня в ДОО; - программ дополнительного образования. 4. «Внедрение и реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательном процессе в ДОО». 5. Комплектование групп детского сада и расстановка педагогических кадров. Утверждение плана повышения педагогической квалификации и аттестация воспитателей, педагогов-специалистов детского сада в 2024 – 2025 учебном году. 7. Деловая игра с элементами тренинга «Воспитатель в современном мире» 8. Решение.	28.08.2024 г.	заведующая Минвалеева Л.М., старший восп-ль Карпова И.В.
2.	Тема: «Быть здоровым – мое право» Цель: совершенствование системы работы по здоровьесбережению воспитанников ДОУ посредством включения в педагогический процесс нетрадиционных форм проведения непосредственной образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие. Повестка. 1. Анализ выполнения решений предыдущего педсовета. 2. Создание здоровьесберегающего пространства в ДОУ. 3. Практикум по методике физического воспитания (игровая форма). 4. Итоги тематического контроля «Организация физкультурно-оздоровительной работы». 5. Решение педагогического совета.	25.11.2024 г.	заведующая Минвалеева Л.М., старший восп-ль Карпова И.В.

3.	Тема: «Современные подходы к организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС ДО и ФОП ДО». Цель: повышение качества работы педагогов в области нравственно-патриотического воспитания дошкольников, обновление содержания и форм работы в данном направлении. Повестка: 1. Анализ выполнение решений предыдущего педсовета. 2. Патриотическое воспитание дошкольников в современных условиях ДОУ 3. Итоги тематического контроля «Планирование и реализация образовательной деятельности, направленной на патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста». 4. «Моя Республика Татарстан» - аукцион педагогических находок. 5. Решение педсовета.	18.03.2025 г.	заведующая Минвалеева Л.М., старший восп-ль Карпова И.В.
4.	«Итоги воспитательно-образовательной работы ДОУ за 2024 - 2025 учебный год». Цель: подведение итогов деятельности ДОО и результатов работы сотрудников за 2024 - 2025 учебный год. Совершенствование умение педагогов анализировать результаты работы, прогнозировать деятельность на новый учебный год Повестка: 1. Анализ деятельности ДОО за 2024-2025 учебный год 2. Аналитический отчёт воспитателей групп и педагогов-специалистов о проделанной работе за 2024-2025 учебный год. 3. Аналитический отчёт о внедрении и реализации ФОП ДО. 4. Аналитический отчёт о результатах освоения образовательной программы дошкольного образования на основании ФОП ДО воспитанниками за 2024-2025 учебный год. 5. Аналитическая справка по результатам фронтального контроля в подготовительных к школе группах. 6. Обсуждение и утверждение плана работы на летний оздоровительный период 2024-2025 учебного года. 7. Определение основных направлений деятельности ДОО на новый учебный год. 8. Решение педсовета.	26.05.2025 г.	заведующая Минвалеева Л.М., старший восп-ль Карпова И.В., педагог-психолог Емельянова Ю.В.

Семинары -практикумы, мастер-класс

№	Тема	Дата проведения	Ответственный
---	------	-----------------	---------------

1	Семинар «Новый порядок аттестации. Изменения в нормативно-правовой базе». - Приказ Минпросвещения России от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"; - соответствие занимаемой должности (устанавливается работодателем); - первая квалификационная категория (устанавливается гос. органом в чьем ведении находится образовательная организация); - высшая квалификационная категория (устанавливается гос. органом в чьем ведении находится образовательная организация); - квалификационная категория "педагог-методист" или "педагог-наставник" (устанавливается гос. органом в чьем ведении находится образовательная организация).	30.09.2024	Карпова И.В. – ст.воспитатель
2	Семинар-практикум «Использование нетрадиционных методов и технологий для сохранения психического и физического здоровья детей в детском саду». Цель: повысить знания педагогов о значении здоровьесберегающих технологий в жизни детей. Ознакомить с новыми нетрадиционными методами (формами) оздоровления детей. Теоретическая часть. 1. Актуальность проблемы предупреждения различных заболеваний детей раннего и дошкольного возраста. 2. Нетрадиционные формы (методы) оздоровления детей дошкольного возраста. Практическая часть. 1. Практическое занятие по здоровьесбережению. 2. Рефлексия.	25.11.2024	Карпова И.В. – ст.воспитатель
	Круглый стол «Повышение качества образования посредством повышения уровня профессиональной компетентности педагога ДОО». Цель: обмен опытом педагогов по проблеме осуществления работы над повышением профессиональной личной компетентности.		Карпова И.В. – ст.воспитатель
3	«Ценностные приоритеты нравственно-патриотического воспитания у детей дошкольного возраста в современной образовательной среде». Цель: повысить образовательные, профессиональные, теоретические и практические знания педагогов по проблеме нравственно-патриотического воспитания дошкольников, систематизировать знания и умения педагогов по данной проблеме. Теоретическая часть. 1. «Поиск эффективных форм и методов работы в области патриотического воспитания детей». 2. Патриотическое воспитание детей старшего	12.03.2025	Сабирова Р.Р. – воспитатель по обучению детей татарскому языку

	дошкольного возраста в современной системе дошкольного образования. Практическая часть. 1. Деловая игра «Педагогический экспресс». 2. Рефлексия.		
	Постоянно действующий семинар. Тема: переход ДОО на ФОП ДО. Цель: организационно-методическое сопровождение реализации ФОП ДО в практике ДОО.		Карпова И.В. – ст.воспитатель

Консультации

№	Тема	Дата проведения	Ответственный
1.	Консультация. «Педагогическая диагностика личностных образовательных результатов детей»	сентябрь	Карпова И.В. – ст.воспитатель
2.	Консультации для воспитателей младших групп по вопросам воспитания и развития в период адаптации	сентябрь-октябрь	Емельянова Ю.В. – педагог-психолог
	Использование технологий развивающего обучения в работе с обучающимися с ОВЗ	октябрь	Замалиева А.М. – учитель-логопед
3.	«Организация работы с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию через знакомство с историей и культурой родного края»	ноябрь	Сабирова Р.Р. – воспитатель по обучению татарскому языку
4.	«Игровая деятельность как средство повышения речевой активности с детьми младшего дошкольного возраста»	декабрь	Завалишина К.Б. - воспитатель
5.	«Первый раз в первый класс» (готовность ребенка к обучению в школе)	март	Емельянова Ю.В. – педагог-психолог
	«Детский травматизм и его профилактика в летний период времени»	июнь	Хазрятова Л.И. – ст.медсестра
6.	Консультации для педагогов по билингвальному воспитанию и образованию.	В течение года по плану воспитателя по обучению тат. языка	Сабирова Р.Р. – воспитатель по обучению татарскому языку
7.	Консультации по речевому развитию.	в течение года по плану учителей-логопедов	учителя-логопеды
8.	Консультации по художественно-эстетическому развитию.	в течение года по плану музыкальных руководителей	музыкальные руководители
9.	Цикл семинаров педагога-психолога	1 раз в квартал	Емельянова Ю.В. – педагог-психолог

Руководство и контроль

№	Вид контроля	Содержание контроля	Дата	Ответственные
1.	Оперативный	Цель: организация и осуществление педагогического процесса, оказание методической и практической помощи.	В течение года	Минвалеева Л.М. – заведующая, Карпова И.В. – ст.восп-ль
	Тематический	«Организация физкультурно-оздоровительной работы». Цель: выявить эффективность работы педагогов по физическому воспитанию детей во всех возрастных группах.	ноябрь	Карпова И.В. – ст.восп-ль
2.	Тематический	«Планирование и реализация образовательной деятельности, направленной на патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста». Цель: определение эффективности воспитательно-образовательной работы, компетентности педагогов по патриотическому воспитанию, уровня форсированности у детей представлений. Выявление причин и факторов, определяющих качество работы.	февраль	Карпова И.В. – ст.восп-ль
3.	Фронтальный	«Готовность детей подготовительной к школе группы к школьному обучению». Цель: наблюдение и определение уровня развития интегративных качеств и знаний детей.	апрель	Минвалеева Л.М. – заведующая, Карпова И.В. – ст.восп-ль, Емельянова Ю.В. – педагог- психолог

Инновационная деятельность

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	Реализация проекта «Наставник–ключ к мастерству».	в течение учебного года	Ст. воспитатель, рабочая группа

Конкурсы для педагогов

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	Городской конкурс инновационных программ и методических разработок	октябрь-ноябрь	ст. воспитатель
2.	«Учитель года г. Казани – 2025» в номинации «Воспитатель»	декабрь-февраль	ст. воспитатель

Смотры, конкурсы, выставки, акции, для воспитанников и родителей

№	Тема	Дата	Ответственные
1.	Акция «Сдай макулатуру – сохрани дерево»	октябрь, декабрь, март	воспитатели групп
2.	Выставка творческих работ детей с родителями из природного материала «Осенняя палитра», «Дары осени»	октябрь	воспитатели групп
3.	Районный этап городского конкурса «Буду бдительным на льду и воде»	ноябрь	воспитатели групп
4.	Выставка творческих работ, рисунков детей с родителями «Мамина шкатулка»	ноябрь	муз.рук-ль
5.	Выставка новогодних игрушек и поделок «Новогодние фантазии»	декабрь	воспитатели групп
6.	Районный этап городского конкурса чтецов прозы «Звёздный билет».	январь	воспитатели групп
7.	Выставка стенгазет и плакатов «Наша Родина - Россия».	февраль	воспитатели групп
8.	Районный этап городского конкурса «Татар кызчыгы, татар малае».	март	восп.по обуч.тат.яз., муз. руководители
9.	Районный этап городского конкурса юных чтецов «По страницам живой классики».	март	муз.рук-ль
10.	Районный этап городского конкурса «Юный экскурсовод».	март	воспитатели групп
11.	Выставка поделок и рисунков «Загадочный космос»	апрель	воспитатели групп
12.	Творческий конкурс «В созвездии Г.Тукая»	апрель	восп.по обуч.тат.яз.
13.	Выставка рисунков ко Дню Победы «Мирное небо над головой»	май	воспитатели групп

Коллективные мероприятия с воспитанниками

Содержание	Сроки	Ответственный
«День Знаний»	сентябрь	музыкальные руководители
«Внимание, ДЕТИ!» - завершение месячника по профилактике ДДТТ	сентябрь	воспитатели групп
«Здравствуй осень золотая» - развлечения для младших, средних групп	октябрь	музыкальные руководители
"День мудрости!" Концерт, посвященный Дню пожилых людей	октябрь	музыкальные руководители
«Мир материнской любви»- литературно-музыкальные гостиные, посвященные Дню матери	ноябрь	музыкальные руководители
«В гости Новый год пришел...»	декабрь	музыкальные руководители
Неделя родного языка	февраль	восп.по обуч.тат.яз.
Спортивный праздник "День Защитника Отечества!"	Февраль	музыкальные руководители
Развлечение «Широкая масленица»	Февраль	музыкальные руководители
«Праздник наших бабушек и мам!»	Март	музыкальные руководители

Тематический праздник, посвященный творчеству Г. Тукая	Апрель	воспитатель по обучению татарскому языку
9 мая – День Победы!	Май	воспитатели
Выпускной бал в подготовительных группах	Май	музыкальные руководители, воспитатели

Диагностика

Мероприятия	Дата	Ответственные
Диагностические срезы состояния психических процессов в подготовительных группах. Обследование речи и заполнение речевых карт (старшая, подготовительная группы). Диагностика уровня знаний татарского языка (старшая, подготовительная группы).	сентябрь, октябрь	педагог-психолог учитель-логопед воспитатель татарского языка
Комплексная диагностика по оценке состояния здоровья, физического развития, освоения основной образовательной программы ДОО.	октябрь, апрель	воспитатели групп, педагоги-специалисты
Обследование общего развития и сформированности психических процессов у вновь пришедших детей. Мониторинг адаптации.	сентябрь, октябрь	педагог-психолог
Индивидуальное обследование детей, вызывающих затруднения в работе воспитателя.	ноябрь	педагог-психолог
Собеседование в подготовительных группах о мотивационной готовности к обучению в школе. Обследование и анализ речи детей в средней группе, и отбор на логопедическую комиссию.	март	педагог-психолог учитель-логопед
Диагностические срезы и составление протокола готовности детей к обучению в школе. Диагностика уровня знаний детей татарского языка.		

Взаимодействие с семьей и другими организациями

Цель: объединить усилия дошкольного учреждения и семьи в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка, установить доверительные отношения с родителями на основе доброжелательности с перспективой на сотрудничество.

№	Содержание основных мероприятий	Сроки	Ответственные
1	Систематизация работы с родителями по психолого-педагогическому сопровождению	в течение года	заведующая, ст. воспитатель педагоги
2	Сбор банка данных по семьям воспитанников		

2.1.	Социологическое исследование социального статуса и психологического микроклимата в семье в каждой группе	в течение года	воспитатели групп
2.2.	Анкетирование, наблюдение, беседы, консультации	в течение года	воспитатели групп
3	Нормативно-правовое обеспечение		
3.1.	Заключение договоров с родителями (законными представителями)	по мере поступления в ДОО	заведующий
3.2.	Сбор пакета документов для личного дела воспитанника	по мере поступления в ДОО	заведующий
3.3.	Оформление пакета документов по оказанию дополнительных платных образовательных услуг	сентябрь, по запросу родителей	заведующий, ст. воспитатель, секретарь
4	Наглядная педагогическая информация		
4.1.	Оформление папок-передвижек в группах для детей и родителей	ежемесячно	педагоги
4.2.	По безопасности дорожного движения и детскому травматизму в разные сезоны	1 раз в квартал	воспитатели групп
4.3.	Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс	По плану	ст. воспитатель, педагоги
4.4.	По вопросам закаливания и оздоровления детей в условиях детского сада и дома	в течение года	воспитатели групп
4.5.	По билингвальному воспитанию и образованию	в течение года	воспитатели групп, воспитатель по обучению татарскому языку
4.6.	Консультации с родителями, в семьях которых есть дети с ОВЗ и дети-инвалиды	в течение года	ст. воспитатель, педагоги
5	Общие родительские собрания		
5.1	Наш сад. Наши дети.	Сентябрь	заведующий, ст. воспитатель
5.2	Наши успехи.	Май	заведующий, ст. воспитатель
6	Родительские собрания в группах		
6.1	Сентябрь «Жизнь ребёнка в детском саду». Цель: создание эмоционально-положительного настроя на совместную работу. Декабрь «Роль сенсорного развития в становлении речи ребенка». Цель: привлечение внимания родителей к детской игре как деятельности, которая наиболее полно удовлетворяет потребности ребенка в деловом, познавательном и эмоциональном общении с взрослым. Март «Чтоб ребенок рос здоровым».	Первая, вторая младшие группы	ст. воспитатель, педагоги
	Цель: ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольника в домашних условиях и условиях детского сада.		

6.2	Сентябрь «Гендерное воспитание: девочки и мальчики – два разных мира». Цель: ознакомление родителей воспитанников педагогическими знаниями по вопросу «Гендерного воспитания» и ознакомление с методами полоролевого воспитания девочек и мальчиков. Декабрь «Речевое развитие детей» Цель: способствовать повышению педагогической культуры родителей, пополнению их знаний по театрализованной деятельности ребенка в семье и детском саду; содействовать сплочению родительского коллектива, вовлечению пап и мам в жизнедеятельность группового сообщества; развитие творческих способностей родителей. Март «Предупредить – значит спасти». Цель: Познакомить родителей с работой детского сада по теме «Безопасность жизнедеятельности детей», активизировать знания родителей об особенностях обучения детей правилам безопасного поведения, формировать готовность родителей к сотрудничеству с педагогами детского сада по проблемам развития у детей навыков безопасного поведения.	Средняя группа	ст. воспитатель, педагоги
6.3.	Сентябрь «Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста». Цель: формирование представлений родителей о способах развития познавательного интереса и познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в условиях семьи. Декабрь «Особенности и проблемы речевого развития детей старшего дошкольного возраста». Цель: привлечь внимание родителей к проблеме речевого развития детей в современных условиях. Март «Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни». Цель: ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольника в домашних условиях и условиях детского сада. Формирование у родителей мотивации здорового	Старшая группа	ст. воспитатель, педагоги
	образа жизни, ответственности за свое здоровье и здоровье своих детей, повышение мастерства родителей по использованию здоровьесберегающих технологий в домашних условиях.		

6.4	Сентябрь «На пути к школе». Цель: формирование активной педагогической позиции родителей, вооружение родителей психолого-педагогическими знаниями и умения по вопросу «Школьная готовность»; обсуждение точек зрения родителей, педагогов и учителей на роль семьи в предшкольной период жизни ребенка». Декабрь «Воспитание у ребенка интереса к чтению». Цель: позволить родителям лучше узнать читательский интересы их детей, дать советы родителям, как воспитать у детей интерес к чтению, познакомить родителей с правилами, как воспитать у детей интерес к чтению. Март «Как помочь ребенку стать учеником» в форме квеста Цель: организация совместной работы педагогов и семьи по формированию готовности ребенка к школе и благополучной адаптации его к школьному обучению.	Подготовительная группа	ст. воспитатель, педагоги
-----	--	-------------------------	---------------------------

План мероприятий по осуществлению преемственности детского сада и школы.

Цель: укреплять и совершенствовать взаимосвязи с социумом, устанавливать творческие контакты, повышающие эффективность деятельности ДОО.

№ п/п	Мероприятие	Цель мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Проведение праздника «1 сентября – День знаний»	Познакомить с традицией проведения праздника для всех учащихся, вызвать желание учиться в школе.	сентябрь	воспитатели
2	Родительское собрание: «Готовы ли вы стать родителями первоклассника?»	Сформулировать задачи д/с и семьи в подготовке детей к обучению в школе.	сентябрь	воспитатели
3	Оформление стенда для родителей «Скоро в школу»	Информирование родителей о подготовке детей к школе.	в течение года	воспитатели

4	Диагностика готовности детей к обучению в школе	Выявить уровень готовности дошкольников к обучению в школе	октябрь	воспитатели
5	Литературная гостиная: «Там я в новую страну дел и знаний и умений путешествие начну...» Чтение и рассказывание стихов о школе. Знакомство с пословицами, поговорками и загадками об учении в школе	Цель: Формирование правильного представления о школе, о школьных атрибутах.	октябрь апрель	воспитатели
6	С/р игра «Школа»	Цель: Расширить знания детей о школе, школьных принадлежностях, формирование познавательной активности	в течение года	воспитатели
7	Консультация «Психологическая готовность к школе» Правила для родителей	Цель: Выявить насколько компетентны родители в вопросе подготовки детей к предстоящему обучению в школе	ноябрь	воспитатели
8	Дидактические игры (организация предметно-развивающей среды	помочь детям приобрести через игру такие качества, как самоконтроль, ответственность, осознанность, умение действовать по правилу и инструкции	в течение года	воспитатели
9	Консультация «Готовим руку к письму». Эффективные методы формирования и укрепления Оказывать помощь родителям в решении педагогических проблем графомоторных навыков дошкольников	Повышение компетенции родителей по вопросам психологической, педагогической и социальной подготовке ребёнка к обучению в школе	март	воспитатели
10	Консультация для родителей «Леворукий ребёнок»	Оказывать помощь родителям в решении педагогических проблем	март	воспитатели

11	Определение уровня готовности детей к школе	Выявить уровень развития детей.	апрель	воспитатели
12	Родительское собрание по итогам диагностики детей	Подвести итог целенаправленной работы педагогов, учителей и родителей по подготовке детей к предстоящему обучению в школе	апрель	воспитатели
13	Экскурсия с детьми на школьный двор, на спортивную площадку.	Наблюдение за школьной жизнью, задать положительный настрой к предстоящему обучению	май	воспитатели
14	Подготовка и проведение праздника «До свидания, детский сад, здравствуй, школа!»	Создать эмоционально радостное настроение	май	воспитатели

Работа с заинтересованными организациями

№	Социальные партнеры	Ответственные	Дата
1.	Детская поликлиника №10;	Врач, ст.м/сестра	Согласно плану
2.	Лицей №83	ст.воспитатель	Согласно плану работы со школами
3.	Сотрудничество с организациями осуществляющих театрализованную и иную культурно-просветительскую деятельность	заведующий, ст.воспитатель	Согласно плану работы

Административно-хозяйственная деятельность

Цель: укрепить материально-хозяйственную базу ДОО, создать благоприятные условия для воспитания, развития детей дошкольного возраста.

№	Содержание	Срок	Ответственный
1.	Производственные совещания при заведующей	ежемесячно	заведующий
2.	Охрана жизни, здоровья детей и сотрудников (ОБЖ).	в течение учебного года	заведующий, ст.воспитатель
3.	Обеспечение санитарно-гигиенических условий, выполнение требований охраны труда и пожарной безопасности.	в течение учебного года	зам.завед.по АХЧ, ст.воспитатель, ст.медсестра
4.	Оборудование помещений детского сада: приобретение и обновление инвентаря	в течение учебного года	заведующий, зам.завед.по АХЧ
5.	Организация месячников и субботников по санитарной очистке и благоустройству территории дошкольного учреждения	октябрь апрель	зам.завед.по АХЧ

6.	Содержание в рабочем состоянии системы водоснабжения, канализации, отопления ДОО, подготовка к отопительному сезону и т.п.	в течение учебного года	зам.завед.по АХЧ
7.	Опрессовка. Косметический ремонт помещений (покраска, побелка).	в течение учебного года	зам.завед.по АХЧ
8.	Обрезка кустарников, разбивка цветников.	в летний период	зам.завед.по АХЧ, ст.воспитатель
9.	Ремонт и поддержание спортивного и игрового оборудования на участках детского сада.	в течение учебного года	зам.завед.по АХЧ

План мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

Цель: формирование у детей устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах

Задачи:

- 1.Расширение первоначальных детских представления, накопление новые знания о правилах безопасного поведения на дороге.
- 2.Формирование профессиональных компетенций педагогов в области безопасного поведения на дорогах, совершенствование форм и методов работы с детьми.
3. Повышение родительской компетентности в вопросах соблюдения правил поведения на дорогах и в транспорте.

№	Содержание	Дата	Ответственный
1.Работа с педагогами			
1.1	Выставка обзор литературы Разработка тематического плана работы по формированию навыков безопасного поведения детей на дорогах для всех возрастных групп Оформление, пополнение центров БДД в группах	сентябрь	старший воспитатель
1.2	Составление и утверждение плана работы по профилактике ДДТТ на 2024-2025 учебный год.	август	старший воспитатель
1.3	Консультация для педагогов «Игра как ведущий метод формирования у дошкольников навыков безопасного поведения на дорогах».	сентябрь	старший воспитатель
1.4	Мониторинг уровня сформированности готовности детей дошкольного возраста к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах	октябрь, май	воспитатели групп
1.5	Практикум «Воспитатель-первый учитель безопасного поведения ребёнка на дорогах»	ноябрь	ст. воспитатель
1.6	Участие в конкурсах организованных ГБУ БДД	в течение года	воспитатели, родители, воспитанники
1.7	Проверка календарных планов по планированию работы с детьми по БДД.	1 раз в квартал	старший воспитатель
2.Работа с детьми			
2.1	Чтение художественных произведений и рассматривание иллюстраций по профилактике ДДТТ	в течение года	воспитатели
2.2	Просмотр обучающих мультфильмов и презентаций по профилактике ДДТТ	в течение года	воспитатели
2.3	Беседы: - дорога полна неожиданностей; - мы пешеходы - места движения пешеходов, их название, назначение;	в течение года	воспитатели

	- правила поведения на дороге; - что такое транспортные средства и зачем они нам нужны; - как вести себя в маршрутных транспортных средствах; - помощники на дороге – знаки, светофор, регулировщик; - транспорт в городе: места и правила парковки, пешеходные зоны, ограничивающие знаки.		
2.4	Дидактические игры: - наша улица; - безопасный переход; - поставь дорожный знак; - угадай, какой знак; - назови части; - что для чего; - дорожные знаки; - желтый, красный, зеленый; - что где находится?; - закончи предложение; - найди и раскрась.	в течение года	воспитатели
2.5	Сюжетно-ролевые игры: - путешествие по улицам города; - дорога и пешеходы; - светофор; - путешествие с Незнайкой; - поездка на автомобиле; - автопарковка; - станция технического обслуживания; - автомастерская.	в течение года	воспитатели
2.6	Экспериментирование «Как работают светоотражающие знаки на одежде?», «Почему на мокром асфальте трудно затормозить машинам?» и т.д.	октябрь декабрь февраль	воспитатели
2.7	Рассматривание и обыгрывание проблемных ситуаций на дороге: - расшифровка письма от регулировщика; - дорожные ловушки; - если бы...и др.	в течение года	воспитатели
2.8	Дидактические игры «Символы, спасающие жизнь», «Дорожные знаки», «По дороге в школу», и т.д.	1 раз в неделю	воспитатели
2.9	Развлечение «Путешествие на автомобиле». Изучение макетов проезжей части.	июнь	воспитатели
2.10	Конкурс рисунков «Мой безопасный переход».	июль	воспитатели
2.11	Организация и проведение игр. Чтение произведений и рассматривание иллюстраций. Проведение тематической недели «Уроки мудреца – Светофора»	август	воспитатели
2.12	«Неделя безопасности дорожного движения» Выставка рисунков и коллажей «Безопасный переход «Зебра»	сентябрь	воспитатели
2.13	ОД с детьми «Наш друг светофор», «Правила поведения на дороге», «Правила безопасного поведения пассажиров»		воспитатели

2.14	Квест — игры «Собери правильно дорожный знак», «Островок безопасности»		воспитатели
2.15	ОД с детьми «Дорожные знаки», Совместная деятельность с детьми «Наш помощник – пешеходный переход», гр. Аппликация «Автомобиль»		воспитатели
2.16	Организация и проведение игр. Чтение произведений и рассматривание иллюстраций		воспитатели
2.17	ОД с детьми «Знаки, сопутствующие железной дороге» «Знаки сервиса»		воспитатели
2.18	ОД с детьми «Когда мы пассажиры», «Виды транспорта», «Обобщение и систематизация знаний по БДД»		воспитатели
2.19	ОД с детьми «Улицы нашего города», «На перекрестках и площадях», «Закрепление и систематизация знаний по БДД»		воспитатели
2.20	Викторина «Безопасное движение»		
3.Работа с родителями			
3.1	Профилактические беседы по предупреждению ДДТТ	ежемесячно	воспитатели
3.2	Общее родительское и групповые собрания с целью ознакомления родителей с планом работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – «Типичные случаи детского травматизма и меры его предупреждения» Ознакомление с план-схемой безопасного маршрута МАДОУ «Детский сад №382»	сентябрь май	воспитатели
3.3	Консультации: «Будьте вежливы – правила поведения в общественном транспорте» «Что должны знать родители, находясь с ребенком на улице» «Правила дорожного движения – для всех» «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости»	в течение года	воспитатели
3.4	Обновление и пополнение информационных стендов	1 раз в квартал	воспитатели
3.5	Участие в мероприятиях ДОУ по профилактике ДДТТ	в течение года	воспитатели

План работы по противопожарной безопасности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.Работа с коллективом			
1.1	Рассмотрение на административных совещаниях, педагогических советах состояния пожарной безопасности в ДОУ и принятие первоочередных мер по усилению противопожарного режима.	1 раз в полугодие	заведующий, зам.завед.по АХЧ
1.2	Утверждение на общем собрании коллективного плана работы по пожарной безопасности на новый учебный год.	август	заведующий
1.3	Инструктажи с работниками при проведении массовых мероприятий (новогодние вечера, утренники, выпускные вечера и т.п.)	в течение года	зам.завед.по АХЧ
1.4	Организация и проведение обучения и проверки знаний требований пожарной безопасности работников детского сада.	в течение года	зам.завед.по АХЧ
1.5	Консультации:	в течение	ст.воспитатель,

	- «Основы пожарной безопасности»; - «Эвакуация детей из загоревшегося здания»; - «Средства пожаротушения»; - «Обеспечение безопасности ребенка: дома и в общественных местах»; - «Первая помощь при ожогах»; - «Оказание первой помощи, пострадавшим во время пожара».	года	зам.завед.по АХЧ
2.Работа с воспитанниками и их родителями			
2.1	Оформление уголков пожарной безопасности. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников по закреплению и соблюдению правил пожарной безопасности дома.	в течение года	ст.воспитатель, воспитатели
2.2	Организация и проведение с воспитанниками бесед, занятий, других мероприятий по Правилам пожарной безопасности	по плану воспитателей	ст. воспитатель, воспитатели
2.3	Беседы - инструктажи о правилах пожарной безопасности и поведению в случае возникновения пожара.	в течение года	воспитатели
2.4	Организация и проведение конкурсов рисунков, викторин по вопросам пожарной безопасности.	в течение года	ст. воспитатель, воспитатели
2.5	Подвижные игры: - «Юный друг пожарных»; - «Мы - сильные, смелые, ловкие, умелые!»	по плану	воспитатели
2.6	Отработка нормативов, практических навыков поведения при ЧС (пожарах) во время проведения Дня защиты детей.	май	ст. воспитатель,
2.7	Участие в районных конкурсах детского и семейного творчества на противопожарную тематику	в течение года	ст. воспитатель, воспитатели
2.8	Беседы: - «Пожар в лесу?»; - «Безопасный дом»; - «Веселый праздник Новый год, в гости елочка придет!»; - «Если дома начался пожар?»; - «Что делать если в детском саду пожар?»; - «Опасные предметы» - «Знаешь сам – расскажи другому»	в течение года	воспитатели
2.9	Дидактические игры: - «Опасные ситуации»; - «Назови опасные предметы»; - «Служба спасения: 01, 02, 03»; - «Горит – не горит»; - «Кому что нужно для работы?»	в течение года	воспитатели
2.10	Виртуальная экскурсия «В городскую пожарную часть»	в течение года	воспитатели
2.11	Художественная литература: - С. Маршак «Что горит?», «Пожар», «Кошкин дом»,	в течение года	воспитатели

	«Рассказ о неизвестном герое», «Сказка про спички»; - Б. Житков «Пожар на море», «Дым»; - К. Чуковский «Путаница»; - Л. Толстой «Пожарные собаки», «Пожар», «Дым», «Пожар в море»; - Г. Остер «Вредные советы»; - С. Михалков «Дядя Степа»; - Т. Фетисова «Куда спешат красные машины»; - А. Шевченко «Как ловили Уголька»; - В. Подольный «Как человек огонь приручил»; - Е. Пермяк «Как человек с огнём подружился», «Как Огонь Воду замуж взял»», «Саламандра – повелительница огня»; - И. Тверабукин «Андрейкино дежурство» - Н. Гончаров «Пожарная машина»; - Г. Цыферов «Жил на свете слоненок»; - Д. Орлова «Как Стобед хотел напугать волка»; - П. Голосов «Сказка о заячьем теремке и опасном коробке»; - Е. Хоринская «Спички-невелички», «И папа, и мама Сережу бранят...»; - О. Вациетис «Спички», «Новый год».		
2.12	Изобразительная деятельность: - рисование иллюстраций к произведениям художественной литературы; - изготовление поздравительной открытки ко Дню пожарной охраны; - рисование «Куда спешат красные машины», «Пожар»; - лепка «Пожарные собаки», «Пожарные машины».	в течение года	воспитатели

План мероприятий по антитеррористической защищенности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Оснащение учреждения			
1.	Согласно п.25 «а» постановления Правительства №1006 – оснастить объект охранной сигнализацией.	2 финансовых года следующих за текущим финансовым годом	заведующий, зам.завед.по АХЧ
2.	Согласно п.25 «б» постановления Правительства №1006 - обеспечить охрану объекта (территории) сотрудниками частных охранных организаций, или подразделениями вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации; или военизированными и сторожевыми подразделениями организации, подведомственной Федеральной службе войск национальной гвардии Российской Федерации;	2 финансовых года следующих за текущим финансовым годом	заведующий, зам.завед.по АХЧ

	или подразделениями ведомственной охраны федеральных органов исполнительной власти, имеющих право на создание ведомственной охраны.		
3.	Согласно пункта 30 постановления Правительства № 1006 – система видеонаблюдения с учетом количества устанавливаемых видеокамер и мест их размещения должна обеспечивать непрерывное видео наблюдение уязвимых мест и критических элементов объекта (территории).	2 финансовых года следующих за текущим финансовым годом	заведующий, зам.завед.по АХЧ
Работа с персоналом			
1.	Знакомство с ст.2, 3,5,9 Закона РФ «О борьбе с терроризмом» Знакомство с ст.205, 206, 207, 208, 277, 218, 222, 226 Уголовного кодекса РФ	сентябрь, февраль	заведующий, зам.завед.по АХЧ
2.	Организация внешней безопасности (наличие замков на подвальном и складских помещениях, воротах, исправность оповещения сигнализации, дежурство сторожа в ночное время, выходные и праздничные дни)	Постоянно	зам.завед.по АХЧ
3.	Инструктаж по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности сотрудников и детей в условиях повседневной деятельности.	сентябрь, март	заведующий, зам.завед.по АХЧ.
4.	Инструктаж по действиям при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство	сентябрь, март	заведующий, зам.завед.по АХЧ
5.	Инструктаж по действиям при поступлении угрозы террористического акта по телефону, при поступлении угрозы террористического акта в письменном виде, по действиям при захвате террористами заложников.	сентябрь, март	заведующий, зам.завед.по АХЧ
6.	Осмотр помещений и территории на наличии посторонних и подозрительных предметов Проведение проверок на предмет обнаружения бесхозных вещей и предметов на объекте или в непосредственной близости от него.	Круглосуточно; утром, перед прогулками	сотрудник ЧОО, ночной сторож, воспитатели групп
7.	Проведение встреч с сотрудниками правоохранительных органов по антитеррористической деятельности	2 раза в год	заведующий, зам.завед.по АХЧ
8.	Проведение тренировок с сотрудниками и воспитанниками ДОУ по действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций	сентябрь, май	ст.воспитатель
9.	Проведение тренировок с сотрудниками и воспитанниками ДОУ по антитеррористической защищенности	март	ст.воспитатель, зам.завед.по АХЧ
10	Постоянное содержание в порядке подвальных, подсобных помещений и запасных выходов ДОУ. Проверка состояния решеток и ограждений, обеспечение контроля за освещенностью территории	Постоянно	зам.завед.по АХЧ

	ДОУ в темное время суток проверка наличия и исправности средств пожаротушения и т.д.		
11	Обеспечение контроля за вносимыми на территорию ДОУ грузами и предметами ручной клади.	Постоянно	сотрудник ЧОО
12	Проведение практического занятия по отработке действий с огнетушителем	2 раза год	зам.завед.по АХЧ
13	Взаимодействие с органами охраны правопорядка, пожарной охраной и сотрудниками ЧОО на время проведения мероприятий	Новогодние праздники, выпускной	заведующий, зам.завед.по АХЧ
14	Контроль за исправностью работы систем АПС	Ежедневно	зам.завед.по АХЧ
15	Анализ работы по антитеррористической защищенности ДОУ	Май	заведующий, зам.завед.по АХЧ
Работа с родителями			
16.	Проведение бесед с родителями о режиме посещения МАДОУ	На родительских собраниях и в течение года	заведующий, ст. воспитатель воспитатели групп
17.	Проведение родительских собраний	Согласно годового плана	заведующий, ст. воспитатель, воспитатели групп
18.	Оформление информационных уголков (папки-передвижки, консультационные папки, памятки, буклеты и т. п.);	в течение года	зам.завед.по АХЧ, ст. воспитатель, воспитатели групп